



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

SAR

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นไปตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 50)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20)
4. ด้านการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการ อาชีพวารินชำราบ วิธีดำเนินการและผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ภาพรวมที่เป็น จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัย ฯ ซึ่งได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐาน ทุกด้าน พร้อมทั้งแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มุ่งหวังที่จะได้นำการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการ บริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐและ เอกชน ตลอดจนสถานประกอบการมีความพึงพอใจ และยอมรับความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	29
• ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	29
• แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	31
• ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	32
- ข้อมูลผู้เรียน	32
- ข้อมูลบุคลากร	32
- ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	33
- ข้อมูลอาคารสถานที่	33
- ข้อมูลงบประมาณ	33
- ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	34
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์	34
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	60
• มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	60
• มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	87
• มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	117
ส่วนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	127
ส่วนที่ 7 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	137
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน	
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ดำเนินการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต

จำนวนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับ ปวช.ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒,๓๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๓ จำนวนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับ ปวส.ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๙

ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิทยาลัยฯมีการพัฒนาประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๓

ผลกระทบ

วิทยาลัยฯมีการพัฒนาประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร คติวิเคราะห์ และเป็นที่ต้องการตามตลาดแรงงาน และสถานประกอบการได้ผู้ที่มีความรู้ตามที่ต้องการและตามบริบทของงานสามารถเข้าทำงานได้มีความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน ๓๒๖ คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๗๙ คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๔๗ คน

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๐๙. จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๙

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะ ในวิชาชีพเฉพาะ และเป็นที่ต้องการตามตลาดแรงงาน และสถานประกอบการได้ผู้ที่มีความรู้ตามที่ต้องการและตามบริบทของงานสามารถเข้าทำงานได้มีความรู้ตรงกับสาขางานที่ทำ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๑๕ คน สอบในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๙ และจำนวนผู้ที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔ รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละของผู้สอบผ่าน ๖๓.๓๐

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ได้เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ.(องค์การมหาชน) จะทำให้สถานศึกษาทราบทักษะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาต้องพัฒนาด้านใดให้มาก และเห็นความสำคัญ และความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 (ปวช.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. ช่างยนต์ จำนวน23....คน
2. ช่างกลโรงงาน จำนวน.....4.....คน
3. ช่างเชื่อม จำนวน0....คน
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน13....คน

- 5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน6....คน
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 6. การบัญชี จำนวน19....คน
 - 7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน24....คน
 - 8. การตลาด จำนวน ...7.....คน
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 9. การโรงแรม จำนวน2....คน

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 (ปวส.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1. เทคนิคเครื่องกล จำนวน.....25.....คน
 - 2. เทคนิคการผลิต จำนวน.....25.....คน
 - 3. ไฟฟ้า จำนวน.....13.....คน
 - 4. อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน.....7.....คน
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 5. การบัญชี จำนวน.....18.....คน
 - 6. การตลาด จำนวน.....9.....คน
 - 7. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน.....33.....คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 (ปวช.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1. ช่างยนต์ ร้อยละ.....90.25.....
 - 2. ช่างกลโรงงาน ร้อยละ.....74.11.....
 - 3. ช่างเชื่อม ร้อยละ.....0.....
 - 4. ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ.....87.36.....
 - 5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ.....95.00.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.....88.74..

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 6. การบัญชี จำนวน ร้อยละ.....97.86.....
 - 7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ.....88.24.....
 - 8. การตลาด จำนวน ร้อยละ.....87.83.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.....91.78..

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

9. การโรงแรม จำนวน ร้อยละ.....100.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.. 100.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.46

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 (ปวส.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. เทคนิคเครื่องกล ร้อยละ.....99.20.....

2. เทคนิคการผลิต ร้อยละ.....96.55.....

3. ไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ.....99.22.....

4. อิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ.....100.....

รวมคิดเป็นร้อยละ...98.22....

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

5. การบัญชี ร้อยละ.....100.....

6. การตลาด ร้อยละ.....100.....

7. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ร้อยละ.....89.37.....

รวมคิดเป็นร้อยละ...95.77....

รวม ปวช.3..และปวส.2 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ....94.64...

ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับ ร้อยละ...79.50.... วิทยาลัยมีความตระหนักในการที่จะเพิ่มความรู้ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพหรือการทำงานและการศึกษาต่อ เพื่อให้สถานประกอบการหรือสถานศึกษามีความพอใจในความรู้และทักษะของผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต

การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพในหมวดหมู่ผลผลิตเป็นการประชุมที่นำเสนอ ศักยภาพ และความสามารถในการสร้างผลผลิต หรือผลงานที่มีคุณภาพในสาขาที่เฉพาะเจาะจง โดยทักษะที่ต้องการอาจมาจากการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี หรือความชำนาญ ในการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมาย การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพในหมวดหมู่ผลผลิตมักจะช่วยกระตุ้น นักเรียน นักศึกษา ให้มีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสาขาต่างๆ และเพิ่มความเข้าใจใน ความสำคัญของการสร้างผลผลิต

ผลลัพธ์

การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพช่วยให้ผู้เข้าแข่งขันสามารถแสดงความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขางานของตนได้โดยชัดเจน ผลลัพธ์ที่ได้จากการประกวดนั้นมักจะแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามลักษณะของการแข่งขัน และวัตถุประสงค์ของการจัดตามแต่ละที่ เช่น ผลลัพธ์ที่ได้จากการแข่งขันอาจเป็นการชนะเลิศในตำแหน่งที่ 1 หรือการได้รับรางวัลในหมวดหมู่ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ผลลัพธ์ยังสามารถเป็นเกียรติบัตร หรือการยอมรับที่มีค่าเพิ่มเติมต่อชื่อเสียงและความเชื่อถือของผู้เข้าแข่งขันด้วย

ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอาจเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคคล และมีผลกระทบต่อการเติบโต และพัฒนาของสังคมที่แข่งขันด้วยประสิทธิภาพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 53 คน

ผลลัพธ์

ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละดับ

1. ระดับจังหวัด มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว
2. ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว
3. ระดับชาติ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีทักษะที่ดี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินในระดับชาติ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 4 ดาว ค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐาน อาชีพ ในการทดสอบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาช่างกล โรงงาน จำนวน 24 คนและแผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 17 คน ที่เข้าทำการทดสอบ

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่ผ่านการทดสอบ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ทำการทดสอบจำนวน 24 คน สอบผ่าน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ.37.50 และแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ทำการทดสอบ 17 คน ผ่าน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 51.21

ผลกระทบ

จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้เรียนที่สอบผ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้สถานประกอบการและสถานศึกษามีความมั่นใจในทักษะที่ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษามีทักษะในวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนมีความสมรรถนะและทักษะในวิชาชีพของผู้เรียน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี โดยมีระบบการจัดการ ข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา และ นักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. จำนวน 143 คน และปวส. จำนวน 176 คน รวมเป็น จำนวน 383 คน)

ผลลัพธ์

1.2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 207 คน มีรายละเอียดดังนี้

- นักเรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.08
- นักเรียนที่ทำงานในสาขาที่สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 18 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.70

- นักเรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

1.2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 176 คน

- นักเรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98
- นักเรียนที่ทำงานในสาขาที่สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 51 คน

คิดเป็นร้อยละ 28.98

- นักเรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 67.05

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565) จำนวนทั้งหมด 383 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและเอกชน จำนวน 69 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 164 คน ศึกษาต่อ จำนวน 150 คน ทั้งนี้ ในข้อมูลเชิงลึก พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับ ปวช. โดยส่วนมากจะศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในสาขางานต่อเนื่อง

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ด้านกิจกรรม พัฒนาการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์

เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยแยกออกเป็นแผนกวิชา 9 แผนกวิชา

ผลลัพธ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18

ผลกระทบ

จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถเป็นการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลากหลายประเด็นที่สำคัญต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 383 คน

ผลลัพธ์

1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.ผลการประเมิน อวท. ในระดับจังหวัด (อศจ.) ระดับเหรียญทอง 94.05

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียนจบมีงานทำ มีคุณสมบัติ เก่ง มีงานทำ สนองความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริมให้มีการติดตาม และประเมินผลความ พึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี โดยมีระบบ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2565 ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 383 คน

ผลลัพธ์

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด (= 4.69) คิดเป็นร้อยละ 93.80 มีรายละเอียดดังนี้

- ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 และ เพศหญิง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.54

- ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 54.59
และผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 45.41

แผนกวิชา

- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 78.82
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.18
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาโลหะการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.53
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.94
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.59
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาการตลาด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ผลกระทบ

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

- ด้านนโยบาย
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ด้านกิจกรรม พัฒนาการศึกษาควักจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์

เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน นักเรียน นักศึกษา แรกเข้าทั้งสิ้น 508 คน มาจาก กระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เริ่มดำเนินการจากโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อใน สายอาชีพ ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนวการศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รู้จัก เข้าใจ การเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อที่ตรงกับความชอบและความถนัดของผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง กฎระเบียบ ระบบการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพเป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษาและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในบทบาทของครูที่ปรึกษา และโครงการอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (คน)	สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	346	128	36.99
ปวส.	162	139	85.80
รวม	508	267	52.56

ผลลัพธ์

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าทั้งสิ้น 508 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.56

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
		ปีการศึกษา 2566	
ช่างยนต์	118	38	32.20
ช่างกลโรงงาน	43	10	23.26
ช่างโลหะการ	10	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	43	20	46.51
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	6	30.00
การบัญชี	39	19	48.72
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	25	55.56
การตลาด	22	7	31.82
การโรงแรม	6	3	50.00
รวม	346	128	36.99

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
		ปีการศึกษา 2566	
เทคนิคเครื่องกล	31	26	83.87
เทคนิคการผลิต	30	27	90.00
เทคนิคโลหะ	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	19	17	89.47
อิเล็กทรอนิกส์	13	9	69.23
การบัญชี	23	18	78.26
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	33	94.29
การตลาด	14	9	64.29
รวม	162	139	85.80

ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา มีการติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองทราบได้ทันที มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ครูและผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการที่รับ

นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านอื่นๆ

1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก
- 2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในด้านวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการ โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน
- 3) จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ มุ่งงานทำตามเป้าหมายการศึกษา และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับ ดี ขึ้นไป จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี
- 5) การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับทุน และสามารถศึกษาต่อ และสำเร็จการศึกษาได้เป็นจำนวนมากในแต่ละปี
- 6) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR) วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มาช่วยในการส่งเสริมดูแลติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 4) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา กรอกแบบฟอร์มการสำรวจติดตามผลการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษการสร้างรูปแบบการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

-

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชา 10 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์

- แผนการจัดการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชาที่มีการพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสำหรับผู้เรียนได้เรียนหลักสูตรที่พัฒนาอย่างสมบูรณ์ตามสมรรถนะที่บริบทชุมชนและสถานประกอบการต้องการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต

การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับฐานสมรรถนะสามารถส่งผลให้ผลผลิตของการศึกษามีคุณภาพและความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะมีทักษะและความรู้ที่เพียงพอในการต่อสู้กับอุตสาหกรรมหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลลัพธ์

การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้นสำหรับนักเรียน นักศึกษา เช่น เพิ่มศักยภาพในการหางานหรือเข้ามหาวิทยาลัยในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

ผลกระทบ

การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรสามารถมีผลกระทบต่อสังคมและอุตสาหกรรมได้โดยตรง เนื่องจากการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ที่ตรงตามความต้องการของสังคมและอุตสาหกรรม ทำให้สามารถสร้างสังคมและเศรษฐกิจ ที่มีความยั่งยืนได้

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 100
- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ด้านวิชาการครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

- ครูผู้สอนภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 40 คน ได้นำส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลลัพธ์ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและผลกระทบต่อผู้เรียนได้ดังนี้

- การกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การให้นักเรียนมีบทบาทและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความสนใจในการศึกษา เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจ และความเข้าใจของนักเรียน นักศึกษา เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การให้นักเรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยาวนาน เน้นการเรียนรู้โดยการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและการจดจำที่ยาวนาน

- การพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การให้โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทำงานกลุ่มและโปรเจกต์ช่วยพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการแก้ปัญหาในบริบททางชีวิตจริงจะช่วยสร้างความพร้อมในการเผชิญกับอุปสรรคและสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน

- การสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย: การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้และสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ และความสนใจช่วยสร้างการเรียนรู้ ที่มีความหมายและนำไปสู่การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบ

- ผลกระทบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสามารถเป็นบวกต่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้และการเติบโตทางส่วนบุคคลของนักเรียนได้โดยตรง นอกจากนี้ยังสามารถสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่กระตุ้นและมีความหมายให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลผลิต

ปวช. 9 สาขาวิชา ปวส. 8 สาขาวิชา

ผลลัพธ์

ปวช. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
ปวส. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

ผลกระทบ

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้กำหนดในแผนฝึกอาชีพ และได้นำทักษะ จากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพ สามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลผลิต

คณะครู วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ โดยมีข้าราชการจำนวน 14 คน พนักงานราชการจำนวน 8 คนและครูอัตราจ้าง 23 คน

ผลลัพธ์

คณะครู วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

ผลกระทบ

ในด้านสื่อการเรียนการสอนบางประเภทอาจจะการติดขัดเรื่องของจำนวนสื่อกับผู้เรียนไม่เพียงพอ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลผลิต

- การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจะสร้างผลผลิตที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

- การเพิ่มพูนความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์

- ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

- มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

ผลกระทบ

- ผลกระทบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- การกระตุ้นและส่งเสริมทักษะทางสังคมและทักษะชีวิตที่จำเป็น มีผลต่อการพัฒนาชุมชน และสังคมโดยรวม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 44 คน

ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพสำเร็จ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพ คุณภาพ และ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำไปต่อยอดในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 720 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 307 คน รวมเป็นจำนวน 1,027 คน

ผลลัพธ์

อาจารย์ผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนของตน อาทิเช่นระบบห้องเรียน Google Classroom สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวิดีโอและสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและความทันสมัยที่มากขึ้น

ผลกระทบ

ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความสะดวกสบายในด้านการเรียนรู้ที่มากขึ้นและกว้างขึ้น การติดต่อส่งงานหรือการติดต่อสื่อสารสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว มีการเรียนรู้นอกตำราเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีไหวพริบสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

คณะกรรมการวิทยาลัยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย
5. RMSวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
6. ระบบ ศธ.02
7. [www.http//warinice.ac.th](http://warinice.ac.th)
8. Googiefom
9. Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2565
2. รางวัลระดับชาติ การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ปี การศึกษา 2566
3. รางวัลการเบิกจ่ายงบประมาณดีเด่น ปีงบประมาณ 2565
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง สภานายิกาสภากาชาดไทย มีพระราชเสาวนีย์โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ได้รับประกาศเกียรติคุณชั้นสามัญ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 38 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 สรุปคุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปภาคเรียนที่ 1/2566 คิดเป็นร้อยละ 91.18 ภาคเรียนที่ 2/2566 ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 สรุปคุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปภาคเรียนที่ 2/2566 คิดเป็นร้อยละ 89.47 เฉลี่ยรวม คุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.33

ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ในระบบดูแลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ที่ติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองทราบได้ทันที และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านอื่นๆ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต

สถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบเก็บข้อมูลและระบบเครือข่ายที่จำเป็นในการใช้งานของแต่ละฝ่ายและแต่ละงาน วิทยาลัยมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาให้ใช้งานได้กันอย่างทั่วถึง ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง

1. ระบบ UNINET
2. ระบบ 3BB ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูลได้มีระบบ RMS ใช้สำหรับตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง

ผลลัพธ์

คณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานได้ดี นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ค้นคว้าหาข้อมูล มีระบบการเข้าใช้งานแบบยืนยันตัวตนตามระบบ Authentication

ตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ตรวจสอบการใช้งานของผู้ใช้งานตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และการจัดการระบบ ศธ 02 โดยการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และเก็บผลการเรียนโดยที่นักเรียนและผู้ปกครองสามารถ ตรวจสอบผลการเรียนของเด็กในการปกครองของตนเอง ตลอดจนมีการแจ้งเตือนความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาไปยังผู้ปกครองได้ด้วย

ผลกระทบ

มีการจัดการที่มีคุณภาพและทั่วถึงทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนเกรด ของนักเรียน นักศึกษาได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน มีการจัดการประชุมและการสอนแบบออนไลน์เพื่อปรับสภาพตามยุคเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและสะดวก รวดเร็วในการใช้งานและเป็นปัจจุบัน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลผลิต

จำนวนอาคารที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

- อาคารอเนกประสงค์
- อาคารเฉลิมพระเกียรติ
- อาคารศูนย์วิทยบริการ
- อาคารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม
- อาคารปฏิบัติการวิชาชีพ
- อาคารรวมใจ
- อาคารโดม

ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพพร้อมใช้งานทั้งระบบไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ ดับเพลิง รวมทั้งสภาพของอาคารมีความปลอดภัย ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างเพียงพออีกทั้งเป็นสถานที่ ให้บริการกับชุมชนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อมิใช้อุปโภคบริโภค ระบบระบายน้ำ ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ผลลัพธ์

ระบบสารสนเทศประเภทรุ่นพื้นฐาน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพียงพอ พร้อมใช้งาน รวมทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม

ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ให้บริการ ได้แก่ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งบุคลากรภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ เกิดความพึงพอใจในการใช้งาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต

ด้านแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. โครงการจัดหาหนังสือเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
2. โครงการกั้นห้องผนังมวอลเบา
3. โครงการจัดมุมเทิดพระเกียรติในห้องสมุด
4. งานบริการของห้องสมุด
 - จำนวนหนังสือที่ให้บริการ 10,101 เล่ม
 - จำนวนหนังสือ E-book 778 รายการ
 - จำนวนนักเรียน นักศึกษา 1,071 คน
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ 1,059 คน

ผลลัพธ์

1. จำนวนเรียนระดับปวช. ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนจากโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน 1059 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.88
3. จำนวนหนังสือที่ให้บริการ (หนังสือ 10,101 เล่ม + หนังสือ E-book 778 เล่ม) รวม 10,879 เล่ม คิดอัตราส่วน 10 เล่ม ต่อ 1 คน
4. แหล่งเรียนรู้อื่นๆ
 - ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ห้องอินเทอร์เน็ต) มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล จำนวน 35 เครื่อง ทุกเครื่องสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้
 - ห้องปฏิบัติการประจำแผนกวิชาจำนวน 10 แผนกวิชา

ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีความรู้และทักษะจากการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนระดับ ปวช. ได้รับหนังสือเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) และนักเรียนนักศึกษา ทุกคน สามารถเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ

- ด้านสังคม ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการได้ตามความสนใจ แต่จำกัดสิทธิ์ไม่ให้ยืมหนังสือออกไปได้ อีกทั้งยังมีห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักสูตรอาชีวพระยาสัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในศูนย์วิทยบริการ และภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของแผนกวิชา เพื่อให้มีบรรยากาศที่ดี เพื่อดึงดูดใจผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้และ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ (พ.ศ. 2564-2567)

ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระหว่าง พ.ศ. 2564-2567 ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยได้ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ตลอดจนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 การวางแผนจัดงบประมาณ และแผนการกำกับตรวจสอบและรายงาน ส่วนที่ 5 แนวทางในการติดตามและประเมินผล

ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทของสถานศึกษา กำหนดกรอบแห่งความสำเร็จ แนวทางการดำเนินการ การติดตามการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการรวมถึงจัดการศึกษาให้ตรงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่น ๆ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจรนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาจบจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปี 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บุญพา พระโพธิญาณเถร (ชาสุภัทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยฯ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจรนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาจบจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปี 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บุญพา พระโพธิญาณเถร (ชาสุภัทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

ผลกระทบ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จุดเด่น

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และได้นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนในระยะยาว โดยใช้หลักการและเครื่องมือทางการศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้ความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน
3. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
4. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้ความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน
5. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

6. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และได้มาตรฐาน

2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

3.การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็ว และได้มาตรฐาน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

-

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน.....5....โครงการ ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่ 1 – 2 กรกฎาคม 2566 ณ บ้านตาตืด หมู่ 3 ตำบลโนนผึ้งและบ้านห้วยไผ่ หมู่ 13 ตำบลแสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานีอำเภวารินชำราบ

1.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน

1.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2) โครงการปฏิบัติธรรมอาจริยบูชาพระโพธิญาณเถร (ชา สุภัทโท) ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 17 มกราคม 2566 ณ วัดหนองป่าพง

2.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน 2.2 .นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 590 คน

3) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 3.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 คน 3.2 . นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน

4) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์ดอกเตอร์ เนวิน สคริมชอร์ ตำบล คอแลน อำเภอบุณทริก จังหวัดอุบลราชธานี คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน

5) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ตำบลวารินชำราบ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางวังยางสูง ตำบลบึงไผ่ และวันที่ 25 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

5.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 17 คน 5.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 13 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และ จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมหลักการมีส่วนร่วมกับชุมชน และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 403 คน จากจำนวนทั้งหมด 1,027 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 39.24 ของจำนวนทั้งหมด

ผลกระทบ

- สถานศึกษา สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน

- ครูผู้สอน มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- นักเรียน นักศึกษา นักเรียนมีสถานประกอบการรองรับในการฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน

- ชุมชน/ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา และสถานประกอบการ
- สถานประกอบการ มีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับทุนการศึกษา จำนวน 101 ทุน

ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการระดมทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 265,171.04 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบจำนวน 101 คน ได้รับทุนการศึกษา ครบตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลผลิต

ข้อมูลรายชื่อการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566			
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ			
ลำดับที่	แผนกวิชา	ราคา	ชื่อสิ่งประดิษฐ์
1	ช่างยนต์ 5,000	2,700	1. เครื่องปลูกกระเทียม
		2,300	2. เครื่องยิงทราย
2	ช่างกลโรงงาน	3,000	รถเทอเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่
3	ช่างเชื่อมโลหะ	1,200	อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนล้อด้วยฟันเฟือง
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4,000	วอกเกอร์อัจฉริยะ
5	การบัญชี	3,000	โคมไฟ DIY จากกะลามะพร้าว
6	การตลาดและการโรงแรม	5,000	กวีซีตร่องเท้าจากเปลือกมังคุด
7	สามัญสัมพันธ์	4,000	สกรับผิวกายจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
8	เพิ่มเงินสมทบจังหวัด	3,000	
รวม		28,200	

ผลลัพธ์

- ครูและนักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่ ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทน เพื่อไปเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินการ จัดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับ วิทยาลัย ระดับ อศจ. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งทำให้ ครู นักเรียน มีการพัฒนาการเรียน การทำ หน้าที่เป็นระบบ และได้เรียนรู้อุปกรณ์การทำงาน แต่ละประเภทที่มีประสิทธิภาพ และได้เผยแพร่ผลผลิตให้ แก่ชุมชนได้รับทราบ และนักเรียน นักศึกษา สนใจอยากทำสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในทุกแผนกวิชา และมีสถานประกอบการชั้นนำและเป็นที่ยอมรับในสังคมเข้าร่วมลงนามทำความ ร่วมมือ (MOU)
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา
3. สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดทำและนำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
4. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

-

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้กำหนดพันธกิจเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับ สถานศึกษา จำนวน 4 พันธกิจ ประกอบด้วย

1. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. พัฒนาระบบ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม และ

4. พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน และได้นำมากำหนดยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เพื่อให้ได้บรรลุเป้าหมายผ่านแผนงาน โครงการที่สามารถปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างชัดเจนมีการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานในปี ถัดไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้รับรางวัลทั้งรางวัลของผู้บริหาร รางวัลสถานศึกษา รางวัลของครูและบุคลากร อาทิ

1. ระดับนานาชาติ

1. นางสาวอลิษา หาคำบุตร ได้รับรางวัลอันดับ 3 ในการแข่งขันโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ณ เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2566

2. นางสาวภัทรวดี จำสี ได้รับรางวัลอันดับ 3 ในการแข่งขันโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ณ เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2566

3. นางสาวไพลิน เชื้อพงษ์ไพศาล ได้รับรางวัลอันดับ 3 ในการแข่งขันโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ณ เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2566

4. นายพีระศักดิ์ จันทรวิจิตร ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลอันดับ 3 ในการแข่งขันโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ณ เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2566

2. ระดับชาติ

1. นางสุดใจ ภูเทศ ได้รับรางวัลพระราชทานเหรียญลูกเสือ ยิ่งยืน พระราชทานตั้งแต่วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2566

2. นายธนธิป สอนอาจ ได้รับรางวัลพระราชทานเหรียญลูกเสือ ยิ่งยืน พระราชทานตั้งแต่วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2566

3. ผลงาน DTEC PR2 ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศ เข้าร่วมการแข่งขันโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ณ เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2566

3. ระดับภาค

1. วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม - 4 สิงหาคม 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 4 สิงหาคม 2566

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ลงสู่แผนปฏิบัติการผ่านพันธกิจของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและ

บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

พร้อมทั้งดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) 3. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเปิดเผยข้อมูลผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นำเสนอในที่ประชุมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เปิดเผยผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (www.dtec.ac.th) ให้กับผู้ปกครอง ผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และได้จัดส่งรายงานประเมินตนเองต่อต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอ และวิทยาลัยฯ สะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190 หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086 หมายเลขโทรสาร 045-854087 Website : <http://www.warinice.ac.th>

2.1.3 การจัดการศึกษา

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขาวิชา

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะ ประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ประชากรในจังหวัด ประกอบอาชีพหลายสาขาอาชีพ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์กระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัด มีวัด จำนวน 1,287 แห่งมีสำนักสงฆ์ จำนวน 439 แห่ง และมีวัดหนองป่าพง ซึ่งมีหลวงปู่ชาเป็นอดีตเจ้าอาวาสเป็นพุทธสถานที่พุทธศาสนิกชนให้ความเคารพ มีผู้เดินทางไปเยี่ยมชมและสักการบูชาอย่างมากมายทุกวันอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 21 กิโลเมตร และระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป - มา ระหว่างจังหวัด อำเภอและวิทยาลัยฯ สะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย และเป็นจุดเริ่มต้นของเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน ไทย - ลาว บนเส้นทางสายวารินชำราบ - พิบูลมังสาหาร และสายสิรินธร - ชื่องเม็ก จึงนับเป็นจุดสำคัญที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่งการค้าและการลงทุนโดยเฉพาะส่งเสริมการค้าซึ่งตำบลแสนสุข มีพื่นที่กึ่งเมือง กึ่งชนบท หรือ ชานเมือง เหมาะแก่การมีตลาดรวมสินค้าขนาดใหญ่ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ไว้รองรับการขยายตัวทางการค้าในอนาคต และพื้นที่ของตำบลแสนสุขยังสามารถรองรับการเติบโตของเมือง ซึ่งเหมาะแก่การเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา สถานที่ราชการ ที่

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	622	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	287	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	909	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	190	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	155	
2.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	345	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	0	
2.3 พนักงานราชการ	8	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	24	
2.5 ครูพิเศษสอน		
รวม	46	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	17	
3.2 ลูกจ้างประจำ		
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง / ยามรักษาการ, พนักงานขับรถ)	5	
รวม	73	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
	รวม	20	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่นๆ	4	
	รวม	12	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,677,100	-	1,677,100
2	งบดำเนินงาน	2,245,000	-	2,245,000
3	งบลงทุน	-	-	-
4	งบเงินอุดหนุน	6,460,865	-	6,460,865
5	งบรายจ่ายอื่น ๆ	4,180,800	-	4,180,800
	รวม	13,054,375	-	13,054,375

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	60.83	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	93.47	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	3.98	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ / มีอาชีพ	40	

2.4 ประชุม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ”

อัตลักษณ์

“เก่ง ดี มีงานทำ”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษา 5 ส.”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้ทรัพยากรร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอาชีวศึกษาชาติมุ่งสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร

5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนา กำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ยิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานที่ 1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิ

มาตรฐานที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรฐานที่ 3 จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

มาตรฐานที่ 5 ลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

มาตรฐานที่ 1 เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

มาตรฐานที่ 1 พัฒนาศูนย์กำลังอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนอง

ภาคอุตสาหกรรม / พาณิชยกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 4 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและอบรมฝึกวิชาชีพให้ชุมชน

สถาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่างๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2566
2. รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2566
3. รางวัลการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา หุ่นยนต์พยาบาลดูแลผู้สูงอายุ "วาริน โรบอท" รางวัล เหรียญทองแดง ระดับชาติ ประจำปี 2566

รางวัลระดับอาชีวศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย (เหรียญทอง)
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การประกวดดนตรีโฟล์คซอง
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงสากลหญิง
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.
5. รางวัลอันดับที่ 4 (เหรียญเงิน) การประกวดการพูดในที่ สาธารณะ (English Public Speaking)
6. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
7. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดสุนทรพจน์ (ภาษาไทย)
8. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
9. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย
10. รางวัลอันดับที่ 6 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
11. รางวัลอันดับที่ 7 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
12. รางวัลอันดับที่ 6 (เหรียญทองแดง) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
13. รางวัลอันดับที่ 6 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
14. รางวัลอันดับที่ 8 (เหรียญทองแดง) การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)
15. รางวัลชมเชย การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
16. รางวัลชนะเลิศ (ระดับเหรียญทอง) ไปต่อระดับภาค การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล
17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญทอง) การนำเสนอสินค้า “The Marketing Challenge”

18. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์
“Creative Marketing Strategy”
19. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะมาตริวิทย์มิติ ระดับ ปวส.
20. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
21. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
22. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 * 30 Watt
23. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม
24. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม
25. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม
26. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) การบริการอาหารและเครื่องดื่ม
27. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวส. ประเภททีม
28. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวช. ประเภททีม
29. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวช. ประเภททีม
30. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว
31. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
32. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม
33. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม
34. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.ประเภททีม
35. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว
36. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะการเชื่อม SMAW,GTAW,GMAW ปวส.
37. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.

38. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญแดง) ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว

39. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ปวส. ประเภททีม

40. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) การโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ปวส. ประเภททีม

41. รางวัลชมเชย ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

42. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะขับขี้อุปกรณ์ ช่าง ประเภทบุคคล

43. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม

44. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์

45. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.

46. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว

47. รางวัลอันดับที่ 7 ได้เข้าร่วมทักษะงานวัดละเอียดระดับปวช. ประเภททีม

48. รางวัลอันดับที่ 8 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะขับขี้อุปกรณ์ หลักร ประเภทบุคคล

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับชาติ

1. นางสาวนิจ สุริยพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากรดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3. นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รอง ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

4. นายพุดผัดน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ ฝ่าย วิชาการดีเด่นรางวัลการประเมินคุณภาพผู้บังคับบัญชาดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษารอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางสาวกาญจนา ศีลให้อยู่สุข

2. นายสันติ ภาคะ

3. นายวุฒิพงศ์ วิมลพัชร

4. นางสาวนฤมล จันทรเสนา

5. นางสาวลำไย นียาทองกลาง
6. นายธฤบดี อ่อนน้อม
7. นายสุริยา พิจารณ์
8. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย
9. นางสาวปวีตรา มั่งพรมมา
10. นางกรรณิกา ขจรพงษ์
11. นายเทพรัตน์ แมนสถิตย์
12. นายอรรฐพล ภูดวงดาษ
13. นายอภินันต์ สีดาชมพู

รางวัลครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางธัญพร บุญเย็น
2. นางศุภรัักษ์ บุญสาข
3. นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง
4. นางศรีษา สาระวัล
5. นายตระกูล ไชยกิจ
6. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง
7. นางสาวอินทร์ธูร หงษา
8. นายรุ่งสุริยา ชมตา
9. นางสาวลลิตา โกลี
10. นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ
11. นางสาวไกรสร แสนทวีสุข
12. นางสาวศวดี คำงาม
13. นายกฤษดา กุลโชติ
14. นายสหัสรัฐ ไชยสัจ
15. นายมาฆะสิทธิ์ แก้วลา
16. นายรัชมงคล ชัยศรี

รางวัลเจ้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางสาวกัศจิรา พันธุ์ครู
2. นางสาวพรนภา กุวงษา
3. นางสาวชลธิชา สำราญ
4. นางสาวกนกวรรณ ชลุ่มแก้ว

รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ
2. นางสาวชานดา อึ้งวรรณ

3. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

4. นางสาวธัญญลักษณ์ สาลาเลิศ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ระดับภาค

การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ชนะเลิศ
ระดับจังหวัด

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร และกรรมการบริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานั้นได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรที่เปิดสอน จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ได้มาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานใช้เป็นแนวทางในการเดินทางไปสู่เป้าหมายและใช้สำหรับดำเนินงานให้สอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน	การวางแผน ๑. วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบดำเนินการวางแผนโดยการจัดประชุมครู บุคลากร เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอบถามความเกี่ยวข้องของการปฏิบัติหน้าที่ในงานแต่ละฝ่าย สอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมเป็นกรรมการมาตรฐานต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยออกเป็นคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา และแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และภารกิจ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ นโยบายที่สำคัญอื่น ๆ	ตามมาตรฐานของวิทยาลัยการ ดำเนินการตามแผน ๑. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาโดยยึดตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภาระกิจ ๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ผลการประเมิน ภายนอก ข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินภายนอก รอบที่ผ่านมา ข้อมูลและ สารสนเทศทุกส่วนของวิทยาลัย จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา รวมถึง ปัญหาและความต้องการของ ชุมชน สังคม ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ตาม ภาระกิจ และมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการติดตามและ ประเมินผล

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			๑. มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยฝ่ายบริหาร ฝ่ายตามมาตรฐานของวิทยาลัยการดำเนินการตามแผน ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภาระกิจ ๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมินภายนอก ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอก รอบที่ผ่านมา ข้อมูลและสารสนเทศทุกส่วนของวิทยาลัย จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา รวมถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน สังคม ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ตามภาระกิจ และมาตรฐานการศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ของวิทยาลัยการติดตามและ ประเมินผล
2.	การจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อ เป็นแผนแม่บทสำหรับกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ซึ่งบุคลากรทุกฝ่าย ของวิทยาลัยได้ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรง กับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ตลอดจนให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่ง ประกอบด้วย ๕ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ มีการวางแผนโดยการแต่งตั้ง คณะทำงานซึ่งประกอบด้วยผู้ที่ เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ วิทยาลัยฯ เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อม ทั้งเตรียมข้อมูลและสารสนเทศที่ จำเป็น เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ข้อมูลของวิทยาลัยฯ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารจัดการ เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ หลักสูตรที่เปิดทำการ เรียนการสอน สาขาวิชาที่เปิดทำ การเรียนการสอน เป็นต้นการ ดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำ ราบได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลที่มีมาทำการ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ส่วนที่ ๔ การวางแผนจัดงบประมาณ และ แผนการกำกับตรวจสอบและรายงาน ส่วนที่ ๕ แนวทางในการติดตามและ ประเมินผล 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๗) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทของ สถานศึกษา กำหนดกรอบแห่งความสำเร็จ แนวทางการดำเนินการ การติดตาม การ ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการรวมถึงจัดการศึกษาให้ ตรงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่น ๆ	เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับ นำไปใช้ในการกำหนดทิศทางการ จัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่ง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ซึ่งในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษามูล ร่าง เมื่อนำไปให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบ แล้วจึงนำมาใช้ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ มีการติดตามและประเมินผล โดย การติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุก ปี การปรับปรุงและพัฒนา หลังจากที่ได้ดำเนินการตาม แผนงานและโครงการแล้ว วิทยาลัยฯ จะสะท้อนผลการ ดำเนินการในรูปแบบของการ ประชุม และรายงานผลการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำ สารสนเทศที่ได้ไปดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระยะเวลา พ.ศ.2564 – 2567 โดยได้นำแนวทางที่ได้กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกๆ ปี 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี มีการนำเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีจนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ผู้เรียน สังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	การวางแผน หลังจากที่วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะเวลา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) แล้ว ได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนานำมาใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการปฏิบัติงาน ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้จัดทำคำสั่ง จัดทำปฏิทินเพื่อกำหนดการส่งแผน อย่างชัดเจน การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำมาประมาณการงบประมาณทั้งรายรับ รายจ่าย เพื่อนำไปกำหนดโครงการตามแผนฯ โดยผู้ที่รับผิดชอบจัดทำโครงการได้แก่ ฝ่าย งาน ภาควิชา หลังจากนั้นจัดส่งให้กับงานวางแผนและงบประมาณเพื่อรวบรวมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์กลั่นกรองและให้ความเห็นเพื่อ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติ ราชการ การติดตามและประเมินผล หลังจากที่วิทยาลัยการ อาชีววารินชำราบดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และดำเนินการตามแผน แล้ว วิทยาลัยฯจะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามปฏิทิน และแบบฟอร์มรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ซึ่ง คณะกรรมการจะได้พิจารณาว่า บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด หรือไม่ การปรับปรุงและพัฒนา เมื่อ ื่องานวางแผนและ งบประมาณได้รวบรวมรายงาน การดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีแล้วจะทำ การสรุป วิเคราะห์ และนำผลการ ดำเนินการตามแผนแล้วจะนำ ข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีรายงานผลการประเมินตนเอง จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจำนวน ๑ เล่ม 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีรายงานผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ รายการ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีรายงานผลการประเมินตนเองสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาและใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้จัดทำคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหาร สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลออกคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดทำคำสั่งดำเนินงานประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยตามคำสั่ง เพื่อดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่าย งาน ภาควิชาต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบระยะเวลาในการปฏิบัติงาน การดำเนินการตามแผน 1. หลังจากจัดทำคำสั่งและปฏิทิน การปฏิบัติงานแล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน ๙

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อม นัดหมายส่งข้อมูลและผลการ ประเมินที่เว็บไซต์ ESAR-WIC- ๒๕๖๖ ที่งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาสร้างขึ้น ๒. เมื่อครบกำหนดตาม ระยะเวลา ที่ได้นัดหมาย เจ้าหน้าที่จะทำการ ตรวจสอบข้อมูลจากเว็บไซต์ ESAR-WIC-๒๕๖๖ และนำข้อมูล บันทึกลงในระบบรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (VEC-SAR) ๓. พิมพ์เอกสารรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอ ต่อผู้อำนวยการและเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล หลังจากที่ได้จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว จะนำส่งให้กับคณะกรรมการ ดำเนินงานประเมินผล ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ ประเมินผล การติดตามและประเมินผล หลังจากที่ได้จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ปี

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว จะนำเสนอให้กับคณะกรรมการ ดำเนินงานประเมินผล ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา เมื่อคณะกรรมการประเมิน ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมิน ติดตามและตรวจสอบตามสภาพ จริงแล้ว หากพบว่าไม่เป็นไปตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎหมาย ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ คณะกรรมการจะให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุง หลังจากนั้น คณะกรรมการจะทำการปรับปรุง ตามข้อเสนอ เมื่อเสร็จสิ้น คณะกรรมการจะสรุปผลการ ประเมินเพื่อให้งานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ส่งให้กับต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณะชนต่อไป

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ 2. ผลลัพธ์ รายงานผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ ผ่านการประเมิน ติดตาม ควบคุม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3. ผลกระทบ รายงานผลการประเมินตนเองที่ผ่าน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ตรง ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้น สังกัดและสาธารณชน	การวางแผน ประชุม วางแผน และ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการติดตาม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการติดตาม ควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาดำเนินการติดตามและ ตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการติดตาม ควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาดำเนินการติดตามและ ตรวจสอบพร้อมให้ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงและพัฒนา คณะกรรมการดำเนินงาน นำข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการ ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและ พัฒนา
6.	การจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบบันทึก ข้อมูลในระบบ VEC-SAR สำเร็จ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบบันทึก ข้อมูลในระบบ VEC-SAR สำเร็จและต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสามารถ เข้าไปดูเพื่อตรวจสอบได้ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	การวางแผน ประชุม วางแผน และ รวบรวมข้อมูลในเว็บไซต์ของงาน ประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา (ระบบ ESAR-WIC- ๒๕๖๖) การดำเนินการตามแผน บันทึกข้อมูลในระบบ VEC- SAR ของสำนักงานคณะกรรมการ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		บันทึกข้อมูลในระบบ VEC-SAR สำเร็จ และต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สามารถเข้าไปดูเพื่อตรวจสอบได้ และนำ รายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่สู่ สาธารณะชนผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ	การอาชีวศึกษา และพิมพ์รายงาน ผลการประเมินตนเอง การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลว่า ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และ ตรงตามมาตรฐานการจัด การศึกษาหรือไม่ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการบันทึกข้อมูลในระบบ VEC-SAR ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาไป พัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาต่อไป
7.	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน ตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการประเมิน จากหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมข้อเสนอแนะ 2. ผลลัพธ์ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการประเมิน จากหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมข้อเสนอแนะ 3. ผลกระทบ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการประเมิน จากหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไป	การวางแผน กำหนดวัน เวลา และสถานที่ สำหรับนำเสนอข้อชี้แนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา การดำเนินการตามแผน ประชุมชี้แจง และนำเสนอ บทสรุปและข้อเสนอแนะของ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาการติดตามและ ประเมินผล ติดตามและประเมินผลการ ปรับปรุงและพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัดโดยคณะกรรมการ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

จากผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๗ ขั้นตอน ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

1.2 ผลลัพธ์

จากการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ๗ ขั้นตอนได้แก่ ๑)การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓)การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔)การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕)การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๖)การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และ ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 ผลกระทบ จากผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีนวัตกรรม (Innovation) สำหรับใช้ในการสื่อสาร ทำความเข้าใจและประสานงานจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพได้แก่ ระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาESAR-WIC

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) พัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓)พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VEC-SAR เพื่อให้สอดคล้องกับการรายงานผลในระบบดังกล่าว งานประกันคุณภาพการศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน จากฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบสารสนเทศที่จะจัดทำขึ้น

๓) วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อพัฒนาระบบเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ เพื่อพัฒนาระบบให้สอดคล้อง รองรับการรายงานผลในระบบ VEC-SAR

๕.๓ เพื่อเก็บข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ

ภายนอก

๔) กรอบแนวคิด

การจัดทำระบบสารสนเทศตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๕) วิธีดำเนินงาน

(๑) เสนอโครงการกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(๒) ติดต่อประสานงาน และมอบหมายงานกับทีมงาน พัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

(๓) ประชุมชี้แจง และวางแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

(๔) ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

(๕) ทดสอบระบบสารสนเทศโดยใช้ข้อมูลทดลอง

(๖) ปรับปรุงส่วนที่มีปัญหา และนำไปใช้

๖) ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีระบบเก็บรวบรวมข้อมูล และระบบสารสนเทศ ที่สอดคล้องตรงกับระบบรายงานผลการประเมินตนเอง VEC-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้การ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนของการทำงาน ผู้บริหารให้ความสำคัญและสร้างความ ตระหนักในความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษามี การสื่อสารและบริหารผ่านระบบสารสนเทศ เช่นระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ระบบบริหาร สถานศึกษา(ศธ.02 ออนไลน์) เว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (warinice.ac.th) ระบบสารสนเทศ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR) โดยผู้บริหาร สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศในทันที (Real Time) และนำสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างทันเหตุการณ์ มีการประเมินผลความสำเร็จจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาทุก 6 เดือน มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน และรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับคะแนน 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวช.ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,302 คน คิดเป็นร้อยละ 63.43

จำนวนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับคะแนน 2.00 ขึ้นไป ระดับ ปวส.ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

จำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 83.69

1.2) ผลลัพธ์ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิทยาลัยฯมีการพัฒนาประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยคิดเป็นร้อยละ 65.83

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยฯมีการพัฒนาประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ และเป็นที่ต้องการตามตลาดแรงงาน และสถานประกอบการได้ผู้ที่มีความรู้ตามที่ต้องการและตามบริบทของงานสามารถเข้าทำงานได้มีความรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการวัดและประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาV-NET ประจำปีการศึกษา 2566 และมีการวางแผนการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆให้กับผู้เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและได้ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา 2566 และมีการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆให้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล จัดทำการวัดและประเมินผลรวมถึงทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET กำหนดให้ครูผู้สอนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางเมื่อทำการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ส่งผลการวัดและประเมินผลทั้งสองระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) เพื่อที่ทางงานวัดผลและประเมินผลจะได้สรุปรายงานผลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการสรุปผลการวัดและประเมินผลในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สูงขึ้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาแนวทางและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับผู้เรียนมี

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน 326 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 จำนวน 179 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 147 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 87.09. จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 81.34 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 94.09

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพเฉพาะ และเป็นที่ต้องการตามตลาดแรงงาน และสถานประกอบการได้ผู้ที่มีความรู้ตามที่ต้องการและตามบริบทของงานสามารถเข้าทำงานได้มีความรู้ตรงกับสาขางานที่ทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัย มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยได้กำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในวันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2567 โดยการทดสอบแผนกสาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชามาร่วมในการประเมินการทดสอบ โดยข้อสอบจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และสถานที่สอบให้แผนกวิชารับผิดชอบสถานที่ที่ใช้ในการสอบทฤษฎีและการสอบภาคปฏิบัติ ตามเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยจัดทำทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้กำหนดให้แผนกวิชาเมื่อทำการเสร็จสิ้นแล้ว ส่งผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎี ทั้งสองระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2)เพื่อที่ทางงานวัดผลและประเมินผลจะได้สรุปรายงานผลการทดสอบและสรุปผลในการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(VQ) ประจำปีการศึกษา 2566 และทำการออกใบวุฒิบัตรให้กับผู้ที่สอบผ่านในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการสรุปผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพที่สูงขึ้น ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญได้ให้การแนะนำอธิบายในส่วนที่ผู้เรียนมีผลการสอบที่คะแนน ปานกลางในส่วนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 215 คน สอบในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 106 คน คิดเป็น ร้อยละ 59 และจำนวนผู้ที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละของผู้สอบผ่าน 63.30

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ได้เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ.(องค์การมหาชน) จะทำให้สถานศึกษาทราบทักษะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาต้องพัฒนาด้านใดให้มากและเห็นความสำคัญ และความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยได้มีการกำหนดให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน จากทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ. (องค์การมหาชน)ได้กำหนดในการสอบ V-NET ในวันที่ 21-22 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบให้กับผู้เรียนโดยทำการกำหนดตารางในการให้ความรู้ในเนื้อหาที่จะสอบตามหัวข้อที่สถาบันฯได้กำหนดในการสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล จากผลคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำการเข้าทดสอบในสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ทุกสาขาวิชา ทำให้ได้ทราบถึงความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต้องให้ความรู้เพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ.(องค์การมหาชน) ในการทดสอบ วิทยาลัยมีความตระหนักในผลการทดสอบของผู้เรียน ต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทดสอบและการนำไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อให้กับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร และกรรมการบริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานั้นได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรที่เปิดสอน จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ได้มาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานใช้เป็นแนวทางในการเดินทางไปสู่เป้าหมายและใช้สำหรับดำเนินงานให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่น ๆ

2. จุดเด่น

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 (ปวช.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. ช่างยนต์ จำนวน23....คน
2. ช่างกลโรงงาน จำนวน.....4.....คน
3. ช่างเชื่อม จำนวน0....คน
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน13....คน
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน6....คน

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

6. การบัญชี จำนวน19....คน
7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน24....คน
8. การตลาด จำนวน ...7.....คน

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

9. การโรงแรม จำนวน2....คน

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 (ปวส.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. เทคนิคเครื่องกล จำนวน.....25.....คน
2. เทคนิคการผลิต จำนวน.....25.....คน
3. ไฟฟ้า จำนวน.....13.....คน
4. อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน.....7.....คน

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

5. การบัญชี จำนวน.....18.....คน

6. การตลาด จำนวน.....9.....คน

7. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน.....33.....คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชา

สมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 (ปวช.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. ช่างยนต์ ร้อยละ.....90.25.....

2. ช่างกลโรงงาน ร้อยละ.....74.11.....

3. ช่างเชื่อม ร้อยละ.....0.....

4. ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ.....87.36.....

5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ.....95.00.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.....88.74..

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

6. การบัญชี จำนวน ร้อยละ.....97.86.....

7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ.....88.24.....

8. การตลาด จำนวน ร้อยละ.....87.83.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.....91.78..

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

9. การโรงแรม จำนวน ร้อยละ.....100.....

รวมคิดเป็นร้อยละ.. 100....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.46

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่2 (ปวส.)

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. เทคนิคเครื่องกล ร้อยละ.....99.20.....

2. เทคนิคการผลิต ร้อยละ.....96.55.....

3. ไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ.....99.22.....

4. อิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ.....100.....

รวมคิดเป็นร้อยละ...98.22....

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

5. การบัญชี ร้อยละ.....100.....

6. การตลาด ร้อยละ.....100.....

7. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ร้อยละ.....89.37.....

รวมคิดเป็นร้อยละ...95.77....

รวม ปวช.3..และปวส.2 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ....94.64...

1.3) ผลกระทบ จากผลลัพธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับร้อยละ...79.50.... วิทยาลัยมีความตระหนักในการที่จะเพิ่มความรู้ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพหรือการทำงานและการศึกษาต่อ เพื่อให้สถานประกอบการหรือสถานศึกษามีความพอใจในความรู้และทักษะของผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยมีการจัดทำหลักสูตรเลือกรายวิชาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะทักษะที่เก่งในวิชาชีพของตนเอง ให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายในสัปดาห์ที่ 18 ของแต่ละภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดครบทุกสมรรถนะรายวิชาที่จำเป็นให้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการการสอบและการวัดผลประเมินผลด้านทฤษฎีและการปฏิบัติให้กับผู้เรียน กำหนดระยะเวลาการวัดผลประเมินผลผู้เรียน และการส่งผลการเรียนให้กับงานวัดผลและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และนำผลการเรียนมาพิจารณา เพื่อจะได้นำผลการวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงในภาคเรียนต่อไปนอกจากนี้วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญได้ด้านทักษะวิชาชีพ ที่มีความสำคัญกับผู้เรียน จึงได้มีการจัดทำโครงการต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาต่างๆมาให้ความรู้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพในหมวดหมู่ผลผลิตเป็นการประชุมที่นำเสนอศักยภาพ และความสามารถในการสร้างผลผลิต หรือผลงานที่มีคุณภาพในสาขาที่เฉพาะเจาะจง โดยทักษะที่ต้องการอาจมาจากการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี หรือความชำนาญ ในการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมาย การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพในหมวดหมู่ผลผลิตมักจะช่วยกระตุ้นนักเรียน นักศึกษา ให้มีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสาขาต่างๆ และเพิ่มความเข้าใจใน ความสำคัญของการสร้างผลผลิต หรือผลงานที่มีคุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์ การแข่งขันหรือประกวดทักษะวิชาชีพช่วยให้ผู้เข้าแข่งขันสามารถแสดงความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขางานของตนได้โดยชัดเจน ผลลัพธ์ที่ได้จากการประกวดนั้นมักจะแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามลักษณะของการแข่งขัน และวัตถุประสงค์ ของการจัดตามแต่ละที่ เช่น ผลลัพธ์ที่ได้จากการแข่งขันอาจเป็นการชนะเลิศในตำแหน่งที่ 1 หรือการได้รับรางวัลในหมวดหมู่ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ผลลัพธ์ยังสามารถเป็นเกียรติบัตร หรือการยอมรับที่มีค่าเพิ่มเติมต่อชื่อเสียงและความเชื่อถือของผู้เข้าแข่งขันด้วย

1.3) ผลกระทบ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอาจเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคคล และมีผลกระทบต่อการเติบโต และพัฒนาของสังคมที่แข่งขันด้วยประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - เลือกประเภทของการแข่งขัน
 - ศึกษากฎระเบียบและข้อกำหนด
 - ฝึกฝนและเตรียมตัว
 - ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ
 - ทำการสมัคร
 - ประสานงานและติดตามข้อมูล
 - เตรียมตัวจิตใจ
 - เรียนรู้จากประสบการณ์
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นการเรียนรู้
 - เสริมสร้างทักษะและความชำนาญ
 - สร้างความสัมพันธ์และเครือข่าย
 - ทดสอบความสามารถและความแข็งแกร่ง
 - เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์
 - ออกแบบการประกวดหรือแข่งขัน
 - การติดตามและประเมินผล
 - การให้ข้อคิดเห็นและการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาจากการแข่งขันส่วนใหญ่เกิดขึ้นในกระบวนการฝึกฝนและการเรียนรู้ ที่ได้รับการตั้งคำถาม, การศึกษา, และการสร้างสรรค์ในระหว่างการแข่งขัน นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากการแข่งขันเอง และการสอบความสามารถกับผู้อื่น ที่มีความสามารถเช่นกัน ทั้งนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะทางด้านความเป็นผู้นำ, การสื่อสารการทำงานร่วมกัน, และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เป็นที่ท้าทายอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว
2. ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว
3. ระดับชาติ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีทักษะที่ดี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินในระดับชาติ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 4 ดาว ค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อบรมการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทางด้านการดำเนินธุรกิจขนาดย่อมและการเขียนแผนธุรกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ เป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริมตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อบรมการเขียนแผนธุรกิจ โดยมีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจได้ส่งรายชื่อเข้าร่วมการอบรม มีการรายงานรูปแบบ PDCA เสนอให้ผู้อำนวยการทราบและได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล การรายงานผลในระบบ ระบบรายงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ nawamin.2020.ac.th และการติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา รวมทั้งการประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจเพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับธุรกิจ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ส่วนหนึ่งยังไม่ได้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงการลงทุนและการขอสินเชื่อของนักเรียน นักศึกษายังไม่มีความน่าเชื่อถือพอ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ ในการทดสอบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 24 คนและแผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 17 คน ที่เข้าทำการทดสอบ

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ผ่านการทดสอบ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ทำการทดสอบจำนวน 24 คน สอบผ่านจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ทำการทดสอบ 17 คน ผ่าน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 51.21

1.3) ผลกระทบ จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้เรียนที่สอบผ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้สถานประกอบการและสถานศึกษามีความมั่นใจในทักษะที่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะในวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนมีความสมรรถนะและทักษะในวิชาชีพของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ให้กับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังได้กำหนดการสอบในวันที่ 1-2 มีนาคม 2567 และแผนกวิชาช่างกลโรงงานกำหนดสอบในวันที่ 28-29 กุมภาพันธ์ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 7 อุบลราชธานี ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานหรือศึกษาต่อและสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน ผลการดำเนินการทดสอบ ทั้งแผนกวิชาช่างกลโรงงานและแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 41 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 51.21

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการทดสอบทำให้วิทยาลัยมีความตระหนักในการที่จะสนับสนุนให้ทุกแผนกสาขามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นผลดีต่อผู้เรียนในการที่จะพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและนำไปใช้ในการทำงานและให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา และ นักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. จำนวน 143 คน และปวส. จำนวน 176 คน รวมเป็นจำนวน 383 คน)

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 207 คน มีรายละเอียดดังนี้

- นักเรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.08
- นักเรียนที่ทำงานในสาขาที่สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 18 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.70

- นักเรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

1.2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 176 คน

- นักเรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98
- นักเรียนที่ทำงานในสาขาที่สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 51 คน

คิดเป็นร้อยละ 28.98

- นักเรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 67.05

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565) จำนวนทั้งหมด 383 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน จำนวน 69 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 164 คน ศึกษาต่อ จำนวน 150 คน ทั้งนี้ ในข้อมูลเชิงลึก พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับ ปวช. โดยส่วนมากจะศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในสาขางานต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ด้านกิจกรรม พัฒนาการศึกษาควักจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์

เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ สนับสนุน ส่งเสริม ในการติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการออกสำรวจ และเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา จัดเก็บ ข้อมูลเข้าสู่ตลาดแรงงาน การดำเนินการในรูปแบบ V-COP ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทางโทรศัพท์ และสถานศึกษา,ครูที่ปรึกษาเปิดรับข้อมูลและติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน รูปแบบ ทางไอที เช่นการตั้งกลุ่ม Facebook กลุ่ม LINE การใช้ google form และผู้เรียนยังสามารถรับข้อมูล ข่าวสารของ สถานศึกษาได้โดยทางเว็บ <http://www.warinice.ac.th/>

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานแผนงานที่กำหนด ในการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการออกสำรวจ และเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา จัดเก็บ ข้อมูลเข้าสู่ตลาดแรงงาน การดำเนินการในรูปแบบ V-COP ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทางโทรศัพท์ และสถานศึกษา,ครูที่ปรึกษาเปิดรับข้อมูลและติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน รูปแบบทางไอที เช่น การตั้งกลุ่ม Facebook กลุ่ม LINE การใช้ google form และผู้เรียนยังสามารถรับข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษาได้โดยทางเว็บ <http://www.warinice.ac.th/>

2.3) การติดตามและประเมินผล จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2565 ที่สำรวจจาก สถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมิน ความ พึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ 4.69 เกณฑ์ระดับ ดีมาก มีสถานประกอบการ จำนวน 23 แห่ง ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1.นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ชลบุรี | 2.นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด |
| 3.บริษัท เสริมสุข จำกัด (มหาชน) | 4.บริษัท โกลด์เบรค |
| 5.ร้านทรัพย์สุวรรณค้าไม้เก่า | 6.บริษัท จงเชื้อ รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด |
| 7.บริษัท เวอร์เท็กซ์ แอพพารล จำกัด | 8.เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสำโรง |
| 9.สำนักงานเกษตรอำเภอสำโรง | 10.คาเฟ่เมซอน |
| 11.บริษัท ไทยเพรซิเดนทึฟุตส์จำกัด | 12.บริษัท 3BB อุตสาหกรรม |
| 13.บริษัท เนเจอร์แอลเอสอาร์ จำกัด | 14.บริษัท ไทยน้ำทิพย์ จำกัด |
| 15.บริษัท พุจิคุระ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด | 16.มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| 17.คลินิก ทันตกรรมเพชรซี่มิลล์ | 18.บริษัท เมืองใหม่โครเมียม จำกัด |

19.บริษัท เคอร์รี่เอ็กเพรส

20.บริษัท พูรกว่า

21.บริษัท คาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพร

22.บริษัท เดอะไมตี้ จำกัด

23.บริษัท SCI สยามคอม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อประสิทธิภาพของข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และเชื่อถือได้
ควรสร้างรูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาสามารถบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันได้สะดวก รวดเร็ว และสามารถนำข้อมูลมาสรุปผลได้อย่างแม่นยำ ซึ่งควรได้รับ ความอนุเคราะห์จากส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือ
ผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยแยกออกเป็นแผนกวิชา 9 แผนกวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18

1.3) ผลกระทบ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถเป็นการสร้างสังคมที่มีความ
ยั่งยืน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลากหลายประเด็นที่สำคัญต่อ
สังคมและสิ่งแวดล้อมแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน: ศึกษาแนวโน้มของ
ตลาดแรงงานในพื้นที่เพื่อเข้าใจความต้องการของธุรกิจและอุตสาหกรรม นำข้อมูลนี้มาปรับใช้ในการเรียนการ
สอนเพื่อให้เข้ากับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

การพัฒนาเนื้อหารายวิชาในการสอนที่ทันสมัย: พัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
เทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมและการทำงาน

การพัฒนาทักษะอุตสาหกรรม: ให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของอุตสาหกรรมจริง ๆ โดยการจัดโปรแกรมการฝึกอาชีพหรือการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับธุรกิจ

การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่แฟ้ม: สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สะดวกสบายและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่แบบเสมือนจริงและการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ทันสมัย

การพัฒนาบุคลากร: การให้การฝึกอบรมและการพัฒนาครูเพื่อให้พวกเขามีความรู้และทักษะที่จำเป็น
ในการสอนและแนะนำนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
และแบบสอบถามความพึงพอใจจัดรวมเข้าไว้ในเล่มสมุดบันทึกฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานประกอบการตอบแบบสอบถามฯ นักเรียน นักศึกษาเมื่อถึงกำหนดฝึกอาชีพเรียบร้อยแล้ว นำสมุดบันทึกฯ มาส่งกับครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และครูในแผนกวิชาสรุปผลความพึงพอใจรายงานผลส่งมาที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นผู้รวบรวมและรายงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะของแต่ละสถานประกอบการ และของแต่ละแผนกวิชาเข้าร่วมปรึกษาหารือกันระหว่าง งาน ฝ่าย แผนกวิชาและผู้บริหาร พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะแต่ละข้อมาปรับปรุงให้กับนักเรียนนักศึกษาในรุ่นต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตาม เกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน คน เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน มีผลการประเมินผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี.

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว
2. ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว
3. ระดับชาติ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best

Practice) / (Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิง พาณิชย์รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับ ผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่าง เป็นรูปธรรม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำงานทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการสร้าง อาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไก การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อ ยอดธุรกิจเดิม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน3. วิธีการดำเนินการ

ดังนี้

การดำเนินงานการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.1 จัดโครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ในการเขียนแผนธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1 จัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.1 ดำเนินงานตามแผนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.2 ประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

3.3 ศึกษาดูงานตามธุรกิจที่ได้รับคัดเลือก

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4.1 โครงการนิเทศธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5.1 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

- สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจ การแข่งขันสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมมีแรงจูงใจ

และความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะและปรับปรุงความสามารถในวิชาชีพต่างๆ ที่เขาเลือกที่จะแข่งขัน

- การพัฒนาทักษะ การฝึกฝนและแข่งขันในสถานการณ์จริงช่วยให้ผู้เข้าแข่งขันได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่สำคัญในวิชาชีพของตน เช่น การสื่อสาร, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, การแก้ไขปัญหา, การบริหารเวลา, และการควบคุมอารมณ์

- การสร้างเครือข่าย การแข่งขันเป็นโอกาสที่ดีในการสร้างเครือข่ายที่กว้างขวางในวงการอาชีพ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เข้าแข่งขันมีโอกาสได้พบปะและสร้างความรู้สึกร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความสนใจและความทุ่มเทในวิชาชีพเดียวกัน

- การเสนอตัวในตลาดแรงงาน การชนะการแข่งขันหรือได้รับรางวัลอาจช่วยเสริมสร้างชื่อเสียง และเครดิตในวงการที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ผลงานที่ได้รับรางวัลหรือความยอดเยี่ยมจากการแข่งขันอาจมีความสำคัญต่อผู้สนใจต่างๆ ที่อาจมองหาผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในงานนั้นๆ

- การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมการแข่งขันมอบโอกาสให้ผู้เข้าแข่งขันได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นจากการศึกษาและฝึกฝนก่อนการแข่งขัน หรือจากประสบการณ์และข้อเสนอแนะที่ได้รับในระหว่างการแข่งขันและหลังการแข่งขัน

- การเสริมสร้างความเชื่อมั่น การท้าทายตนเองและการประสบความสำเร็จในการแข่งขันช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึกของความสำเร็จที่สามารถทำให้รู้สึกมั่นใจ และมีความเชื่อมั่นในการทำงานในอนาคต

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประกวดหรือแข่งทักษะวิชาชีพเป็นโอกาสที่ดีที่จะทดลองและพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองในสาขาที่สนใจ แต่มีบางจุดที่ควรพัฒนาเพื่อเตรียมตัวให้พร้อม ในการเข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนี้

- ทักษะหลัก ต้องการพัฒนาทักษะหลักในสาขาที่จะแข่งขัน เช่น ทักษะการโปรแกรมสำหรับการแข่งขันทางด้านไอที ทักษะการสื่อสารสำหรับการแข่งขันทางวิชาการ หรือทักษะการแสดงสำหรับการแข่งขันทางศิลปะและวัฒนธรรม เตรียมตัวให้มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในด้านนี้ก่อนที่จะลงประกวด

- การฝึกซ้อม จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพื้นที่ในการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกซ้อมทางกายภาพสำหรับการแข่งกีฬา หรือการฝึกซ้อมในการแก้ปัญหาทางด้านเทคนิคสำหรับการแข่งขันทางวิชาการ

- การทำความเข้าใจกฎของการแข่งขัน ควรศึกษาและเข้าใจกฎกติกาของการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างถี่ถ้วน เพื่อป้องกันความผิดพลาดในระหว่างการแข่งขัน และเพื่อให้มีการเตรียมความพร้อมที่ดี ในด้านต่างๆ

- การทำความเข้าใจคู่แข่งคนอื่นๆ การศึกษาและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่แข่งมีความสำคัญเพื่อทราบถึงความแข็งแกร่งและจุดอ่อนของคู่แข่ง ซึ่งจะช่วยให้สามารถเตรียมกลยุทธ์ให้เหมาะสม ต่อการแข่งขันได้

- การทำงานร่วมกับทีม หากการแข่งขันเป็นรูปแบบที่ต้องทำงานร่วมกับทีม ควรฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การสื่อสารทีม การแบ่งหน้าที่ และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

- การจัดการเวลา การเตรียมตัวและการจัดการเวลาอย่างเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ ในการแข่งขันที่ต้องใช้เวลาหรือเตรียมความพร้อมอย่างระมัดระวัง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือความล่าช้าที่อาจส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ของการแข่งขัน

- การจัดการกับความกังวลและความเครียด การแข่งขันอาจมีความกังวลและความเครียดที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องฝึกการจัดการกับความกังวลและความเครียด เพื่อให้สามารถควบคุมอารมณ์ และสมรู้ร่วมกับสมรรถนะในสถานการณ์ที่ท้าทายได้อย่างเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประกวดหรือแข่งทักษะวิชาชีพเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจและกระตุ้นให้คนทำงานในสาขาต่างๆ มีโอกาสที่จะพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการประกวดหรือแข่งทักษะวิชาชีพอาจจะประกอบด้วย

- จัดกิจกรรมที่เหมาะสม การเลือกแข่งขันหรือประกวดให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และทักษะที่ต้องการพัฒนา เช่น การแข่งขันการโปรแกรม, การออกแบบกราฟิก, หรือการนำเสนอแผนธุรกิจ โดยคำนึงถึงความสนุกสนานและความท้าทายของกิจกรรมเพื่อสร้างผลกระทบที่ดี ต่อผู้เข้าร่วม

- ให้โอกาสในทุกกลุ่ม ให้โอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ เช่น นักเรียน, นักศึกษาโดยการเลือกกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายจะสร้างโอกาสให้ผู้เข้าร่วมมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามความสามารถของตนเอง

- สนับสนุนการฝึกฝนและการเรียนรู้ ให้สนับสนุนผู้เข้าร่วมในการเตรียมตัวและฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน โดยการให้คำแนะนำ, การเตรียมความพร้อม, และการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทรัพยากรที่เหมาะสม เช่น อบรม, สัมมนา, หรือการเข้าถึงเนื้อหาออนไลน์

- ใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและประชาสัมพันธ์กิจกรรม เช่น การสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการลงทะเบียน, การนำเสนอผลงาน, และการติดต่อสื่อสารกับผู้เข้าร่วม

- มีรางวัลและการยกย่อง การมอบรางวัลและการยกย่องผู้ชนะเป็นตัวสร้างสรรคที่สำคัญเพื่อสร้างสมรรถนะและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เข้าร่วม โดยการมอบรางวัลที่มีความคุ้มค่าและสนับสนุนให้ผู้ชนะได้รับการยกย่องในสายงานของตน

- รับฟังคำติชมและแก้ไข การรับฟังคำติชมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม และใช้ข้อมูลนี้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในอนาคต เพื่อให้การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพมีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมทุกคน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 383 คน

1.2) ผลลัพธ์ 1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.ผลการประเมิน อวท. ในระดับจังหวัด (อศจ.) ระดับเหรียญทอง 94.05

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียนจบมีงานทำ มีคุณสมบัติ เก่ง มีงานทำ สนองความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย

ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงได้จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา จึงได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความเก่ง ความดี และมีความสุข จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการชมรมวิชาชีพทุกชมรม แผนปฏิบัติการอวท. (การจัดกิจกรรมโครงการตามแผนกิจกรรมหลัก แผนคนดี คนเก่งและมีความสุข) โดยให้แต่ละชมรมวิชาชีพเสนอโครงการตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 แนวปฏิบัติระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) และแก้ไขเพิ่มเติม 2560

2. ดำเนินการจัดประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการของชมรมวิชาชีพ

3. จัดทำบันทึกขออนุมัติแผนปฏิบัติการกิจกรรม จำนวน 22 โครงการ

3.1 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดอุบลราชธานี

3.2 โครงการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับดินและการบำรุงดินเนื่องในวันดินโลก (World Soil Day)

3.3 โครงการพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2565

3.4 โครงการวันวิซารุธ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ปีการศึกษา 2565

3.5 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส X'mas Day ประจำปีการศึกษา 2565

3.6 โครงการทำบุญตักบาตร ต้อนรับปีใหม่ ประจำปี 2566

3.7 โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร(ชา สุภทฺโท) ประจำปี 2566

3.8 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

3.9 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับปวช.3 และปวส.2

3.10 โครงการกีฬาภายในนักเรียน นักศึกษาต่อต้านยาเสพติด “พะยอมเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565

3.11 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566

3.12 โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปีการศึกษา 2566

3.13 โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

3.14 โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

3.15 โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566

3.16 โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือ (ระดับแถบ 2 สี) ประจำปีการศึกษา 2566

3.17 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.18 โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.19 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

3.20 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

3.21 โครงการประกวดร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับสถานศึกษาและฝึกซ้อม ประจำปีการศึกษา 2566

3.22 โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ กองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน โดย สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบแผนพัฒนาคนดี - คนเก่ง อย่างมีความสุข ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการกิจกรรม จำนวน....22....โครงการ

3.1 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดอุบลราชธานี วันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2565 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3.2 โครงการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับดินและการบำรุงดินเนื่องในวันดินโลก (World Soil Day) ในวันพุธที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.3 โครงการพิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2565 ในวันพุธที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.4 โครงการวันวิชาการ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565

3.5 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส X'mas Day ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันพฤหัสบดีที่ 29 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.6 โครงการทำบุญตักบาตร ต้อนรับปีใหม่ ประจำปี 2566 วันศุกร์ที่ 6 มกราคม 2566 ณ อาคารโดม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.7 โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร(ชา สุภทฺโท) ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 12 – 17 มกราคม 2566 ณ วัดหนองป่าพง

3.8 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ในวันเสาร์ที่ 14 มกราคม 2566

ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

3.9 โครงการกีฬาภายในนักเรียน นักศึกษาต่อต้านยาเสพติด “พะยอมเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23 – 27 มกราคม 2566 ณ สนามกีฬาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.10 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับปวช.3 และปวส.2 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ – 2 มีนาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.11 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.12 โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 31 พฤษภาคม 2566 ณ ลานกิจกรรมหน้าเสาธง

3.13 โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 มิถุนายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.14 โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มิถุนายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.15 โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 วันพฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพวงพะยอม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.16 โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือ (ระดับแถบ 2 สี) ประจำปีการศึกษา 2566

3.17 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 17 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมรวมใจ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.18 โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.19 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.20 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.21 โครงการประกวดร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับสถานศึกษาและฝึกซ้อม ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3.22 โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ กองลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 21 – 22 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล 1.ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม โดยดำเนินการที่สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หมวด 5 การประเมินผลกิจกรรม ข้อ 37 – ข้อ 40 และสอดคล้องกับ แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เรื่องที่ 13 ว่าด้วยการประเมินผล กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ข้อ 108 - ข้อ 117

พบว่าในปีที่ผ่านมา นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 383 คน

2.จัดทำแบบสอบถามแบบ สรุปรายงานการประเมินผลโครงการ

3.นำผลที่ได้จากการประเมิน นำไปใช้ในการพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ

การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการ ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงานรูปแบบ PDCA ที่สอดคล้องกับ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยนำปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามและจากผลการประเมินข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการมาพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สามารถพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ส่งเสริมให้มีการติดตาม และประเมินผล ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น

- ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2565 ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 383 คน

1.2) ผลลัพธ์ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด (= 4.69) คิดเป็นร้อยละ 93.80 มีรายละเอียดดังนี้

- ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 และ เพศหญิง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.54

- ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 54.59 และผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 45.41

แผนกวิชา

- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 78.82
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.18
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาโลหะการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.53
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.94
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.59
- ผู้ตอบแบบสอบถาม แผนกวิชาการตลาด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

1.3) ผลกระทบ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

- ด้านนโยบาย
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ด้านกิจกรรม พัฒนาการศึกษาคควรจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์

เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จัดกิจกรรมและ โครงการต่างๆ พัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณใน วิชาชีพให้ผู้เรียนสร้าง ความเข้าใจ ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือในการติดตามผลหลังสำเร็จการศึกษา หลากหลายวิธีเช่น E-mail, Facebook, Line ,google from งานแนะแนวจากครูที่ปรึกษา เพื่อน โทรศัพท์ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบ การที่มีต่อผู้สำเร็จ รูปแบบออนไลน์ และ ผู้รับผิดชอบงานสอบถาม หลังจากได้ข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดำเนินการติดตามวางแผนการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จัดกิจกรรมและ โครงการต่างๆ พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณใน วิชาชีพให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจ ถึงความ สำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือในการติดตามผลหลัง สำเร็จการศึกษา หลากหลายวิธีเช่น E-mail, Facebook, Line ,google form งานครูที่ปรึกษา เพื่อน โทรศัพท์ ติดต่อโดยตรง จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบ การที่มีต่อผู้สำเร็จ รูปแบบออนไลน์ ผู้รับผิดชอบงานสอบถาม และรายงานงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล จากดำเนินโครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน การส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ การใช้ google form โดยสรุปผลรายงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 อยู่ใน ระดับความคิดเห็นมากที่สุด (= 4.69) คิดเป็นร้อยละ 93.80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน นักเรียน นักศึกษา แรกเข้าทั้งสิ้น 508 คน มาจาก กระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนดในหลักสูตร เริ่มดำเนินการจากโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะ แนวการศึกษาต่อใน สายอาชีพ ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนว การศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รู้จัก เขาใจ การ เรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อที่ตรงกับ ความชอบและความถนัดของผู้เรียน โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง กฎระเบียบ ระบบการเรียนรู้ภายใน วิทยาลัยฯ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพเป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในบทบาทของครูที่ปรึกษา และ โครงการอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (คน)	สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	346	128	36.99
ปวส.	162	139	85.80
รวม	508	267	52.56

1.2) ผลลัพธ์ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าทั้งสิ้น 508 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.56

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
		ปีการศึกษา 2566	
ช่างยนต์	118	38	32.20
ช่างกลโรงงาน	43	10	23.26
ช่างโลหะการ	10	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	43	20	46.51
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	6	30.00
การบัญชี	39	19	48.72
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	25	55.56
การตลาด	22	7	31.82
การโรงแรม	6	3	50.00
รวม	346	128	36.99

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
		ปีการศึกษา 2566	
เทคนิคเครื่องกล	31	26	83.87
เทคนิคการผลิต	30	27	90.00
เทคนิคโลหะ	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	19	17	89.47
อิเล็กทรอนิกส์	13	9	69.23
การบัญชี	23	18	78.26
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	33	94.29
การตลาด	14	9	64.29
รวม	162	139	85.80

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยฯ ได้มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา มีการติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองทราบได้ทันที มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ครูและผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่มีความเสี่ยง เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำแผนงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 ประชุมครูที่ปรึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 และแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการแข่งขันทักษะ

วิชาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการการสำรวจการมีงานทำและโครงการแนะแนวการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยได้รับการยอมรับในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยมีโครงการที่ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีระบบดูแลติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนให้กับผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มี การเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เพื่อให้คำปรึกษาและ คำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ครูที่ปรึกษาเช็คผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียน เป็น 0 ขร. มผ. เทอมละ 1 ครั้ง ตามแบบฟอร์ม และกำกับติดตามให้ นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนแก้ตามเวลาที่กำหนด
- มีการติดตามการทำงานของครูที่ปรึกษาในช่วงโมฆะมูม และให้ครูที่ปรึกษารายงานการโฮมมูมมาที่งานครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์
- มีการแนะแนวการศึกษา และติดตามผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธี ดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็น องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. สถานศึกษานำโปรแกรม RMS มาช่วยในการส่งเสริมดูแลติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ความสุขมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต - จำนวนสาขาวิชา 10 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ

- ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ - แผนการจัดการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชาที่มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ - ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสำหรับผู้เรียนได้เรียนหลักสูตรที่พัฒนาอย่างสมบูรณ์ตามสมรรถนะที่บริบทชุมชนและสถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการกำหนดและจัดทำปฏิทินเกี่ยวกับการประชุมภาคี 4 ฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำหนังสือเชิญประชุมภาคี 4 ฝ่าย
- มีการประชุมภาคี 4 ฝ่ายตามกำหนดของปฏิทิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการสำรวจรายวิชาในการประชุมภาคี 4 ฝ่าย มาปรับปรุงแผน การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของชุมชน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับฐานสมรรถนะสามารถส่งผลให้ผลผลิตของการศึกษามีคุณภาพและความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะมีทักษะและความรู้ที่เพียงพอในการต่อสู้กับอุตสาหกรรมหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2) ผลลัพธ์ การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้นสำหรับนักเรียน นักศึกษา เช่น เพิ่มศักยภาพในการหางานหรือเข้ามหาวิทยาลัยในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

1.3) ผลกระทบ การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรสามารถมีผลกระทบต่อสังคม และอุตสาหกรรมได้โดยตรง เนื่องจากการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่ตรงตามความต้องการของสังคมและอุตสาหกรรม ทำให้สามารถสร้างสังคมและเศรษฐกิจ ที่มีความยั่งยืนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิเคราะห์ความต้องการ ทำการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และประเทศ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจในการเลือกและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม ในสถานศึกษาวางแผนการสอน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเลือกใช้วิธีการสอนและเครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน การฝึกอบรมครู จัดโครงการอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการสอนและประสานงาน กับสถานประกอบการ

การจัดการเรียนการสอน นำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะ และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหรืออาชีพที่นักเรียนต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล การวัดและประเมิน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินที่เหมาะสมเพื่อติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียนในการพัฒนาทักษะและความรู้

การเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การประสานงานกับสถานประกอบการ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงานให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาองค์กร ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ๆ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมี จิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธี ดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. สถานศึกษานำโปรแกรม RMS มาช่วยในการส่งเสริมดูแลติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ

สถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 100
- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่

พึงประสงค์

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงาน ด้านวิชาการครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการจัดทำปฏิทินเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการบันทึกแจ้งครูผู้สอนให้รับทราบและปฏิบัติตามปฏิทิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- คณะผู้บริหาร และหัวหน้าแผนกวิชามีการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกแผนกวิชาตามแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวม และตรวจสอบแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 40 คน ได้นำส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลลัพธ์ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและผลกระทบต่อผู้เรียนได้ดังนี้

- การกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การให้นักเรียนมีบทบาทและความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเองช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความสนใจในการศึกษา เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจ และความเข้าใจของนักเรียน นักศึกษา เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การให้นักเรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยาวนาน เน้นการเรียนรู้โดยการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและการจดจำที่ยาวนาน

- การพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การให้โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทำงานกลุ่มและโปรเจกต์ช่วยพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการแก้ปัญหาในบริบททางชีวิตจริงจะช่วยสร้างความพร้อมในการเผชิญกับอุปสรรค และสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน

- การสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย: การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้และสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ และความสนใจช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและนำไปสู่การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ - ผลกระทบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสามารถเป็นบวกต่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้และการเติบโตทางส่วนบุคคลของนักเรียนได้โดยตรง นอกจากนี้ยังสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นและมีความหมายให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการจัดทำปฏิทินเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีการติดตามในการส่งแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามสภาพจริง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปวช. 9 สาขาวิชา ปวส. 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ปวช. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ปวส. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

1.3) ผลกระทบ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้กำหนดในแผนฝึกอาชีพ และได้นำทักษะ จากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพ สามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ดำเนินโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการในวันที่ 15 กันยายน 2566 เวลา 07.30 – 12.00 น. ณ อาคารโดม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล จากแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำคำแนะนำจากแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะมาจากนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการฯ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะครู วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ โดยมีข้าราชการจำนวน 14 คน พนักงานราชการจำนวน 8 คนและครูอัตราจ้าง 23 คน

1.2) ผลลัพธ์ คณะครู วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ ในด้านสื่อการเรียนการสอนบางประเภทอาจจะการติดขัดเรื่องของจำนวนสื่อกับผู้เรียนไม่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ทางหัวหน้าแผนกวิชา มีการประชุมวางแผนก่อนเปิดภาคเรียนในด้าน การเลือกวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและทรัพยากรที่มีอยู่ของสถานศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบด้าน ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน ทางฝ่ายวิชาการและฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการ จัดทำสมุดรายงานการส่งแผนการสอน สื่อการสอน และวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะมีกำหนดเวลาในการส่ง หลังจาก ครบกำหนดเวลาจะสรุปผลออกมาเป็นบันทึกข้อความรายงานผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำสมุดรายงานการส่งทั้งในแพลตฟอร์ม Google Drive และสมุดบันทึกการจัดส่งแผนและสื่อ และทำบันทึกข้อความสรุปผลรายงานผู้บังคับบัญชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาวิทยาลัยส่งคณะครูเข้าร่วมฝึกโครงการอบรม พัฒนาตนเองให้แต่ละความถนัดของวิชาเอก

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจะสร้างผลผลิตที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

- การเพิ่มพูนความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่าง

เหมาะสม

- มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

- ผลกระทบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน
- การกระตุ้นและส่งเสริมทักษะทางสังคมและทักษะชีวิตที่จำเป็น มีผลต่อการพัฒนา

ชุมชน และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนการวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญที่เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยการวางแผนควรรวมถึงการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเตรียมบทเรียน และการจัดทำวัสดุการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนและระดับชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนเป็นการนำขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน มาปฏิบัติจริง เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการตรวจสอบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้น อย่างเหมาะสมหรือไม่ โดยการใช้เครื่องมือและวิธีการต่างๆ เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์ เพื่อประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลจากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน หรือการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์- ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพสำเร็จ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพ คุณภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้และ การจัดการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำไปต่อยอดในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นให้มี คุณภาพเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากรได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อ วางแผนจัดโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการศึกษาเพิ่มเติมช่วยสร้าง เครือข่าย ความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์ในวงการอาชีพในการพัฒนาศักยภาพ คุณภาพและประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้น เรียนที่มี ประสิทธิภาพและสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อ ยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ ครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้ดำเนินการตลอด ปีงบประมาณ 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของการเข้าร่วมการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 720 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 307 คน รวมเป็น จำนวน 1,027 คน

1.2) ผลลัพธ์ อาจารย์ผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาผสมผสานในการจัดการเรียน การสอนของตน อาทิเช่นระบบห้องเรียน Google Classroom สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวิดีโอและสื่อ การเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและความทันสมัยที่มากขึ้น

1.3) ผลกระทบ ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความสะดวกสบายในด้านการเรียนรู้ที่มาก ขึ้นและกว้างขึ้น การติดต่อส่งงานหรือการติดต่อสื่อสารสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว มีการเรียนรู้นอกตำราเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีไหวพริบสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการจัดโครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลของครูผู้สอนให้เกิดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการดำเนินจัดโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนที่หลากหลาย เช่นโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานห้องเรียน Google classroom และการสร้างแบบฟอร์มผ่าน Google Form

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำแผนรูปล่มสรุปผลการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลโดยมีการติดตามและการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามและการสังเกต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการจัดอบรมทางด้านครูผู้สอนทั้งความรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอัปเดตคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. สถานศึกษานำโปรแกรม RMS มาช่วยในการส่งเสริมดูแลติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการวิทยาลัยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย
5. RMSวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
6. ระบบ ศธ.02
7. [www.http://warinice.ac.th](http://warinice.ac.th)
8. Googiefom
9. Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

1.2) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565
2. รางวัลระดับชาติ การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ปีการศึกษา 2566
3. รางวัลการเบิกจ่ายงบประมาณดีเด่น ปีงบประมาณ 2565
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง สภานายิกาสภาการศึกษาไทย มีพระราชเสาวนีย์โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ได้รับประกาศเกียรติคุณชั้นสามัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคำสั่งดำเนินงาน ต่อไปนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์
4. แผนปฏิบัติงานประจำปี

โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับติดตามประเมินผลโดยการรายงานผลการดำเนินงานและผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม การติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจะใช้ระบบ RMSวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ และระบบ ศธ.02 ในการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินงานในวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เพจวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นระบบสารสนเทศในการตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานและยังใช้

Facebook ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และ Googiefom ในการรายงานหรือประเมินงานต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นในการจัดทำแผนงานต่างๆ ค่อนข้างน้อย

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1.คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย
- 2.จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 38 คน .

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 สรุปคุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปภาคเรียนที่ 1/2566 คิดเป็นร้อยละ 91.18 ภาคเรียนที่ 2/2566 ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 สรุปคุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปภาคเรียนที่ 2/2566 คิดเป็นร้อยละ 89.47 เฉลี่ยรวม คุณภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.33

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยฯได้มีการจัดทำระบบดูแลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ในระบบดูแลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ที่ติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองทราบได้ทันที และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนงานการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุกๆด้าน และลดปัญหาการออกกลางคัน

1. หัวหน้างานครูที่ปรึกษาจัดทำแผนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 และประชุมครูที่ปรึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
2. หัวหน้างานครูที่ปรึกษาเสนอแผนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุกๆด้าน และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
2. การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา เพื่อแยกนักเรียน นักศึกษา เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
3. การส่งเสริมพัฒนา เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีความภาคภูมิใจในตัวเอง ประกอบด้วย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการอบรมใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส X'mas Day ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและประกวดโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาโดยให้คำปรึกษา ให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หากใครมีปัญหาเพื่อนก็จะช่วยเบื้องต้นในการให้คำแนะนำหรือนำข้อมูลมาแจ้งให้กับที่ปรึกษาได้เข้าไปช่วยเหลือ เป็นอีก 1 กระบวนการ ที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน ต่อไป

4. การป้องกันและแก้ไข เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน นักศึกษา เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5. การส่งต่อ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาในแต่ละด้านที่ยากต่อการช่วยเหลือควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ภายในหรือภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยได้รับการยอมรับในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยมีโครงการที่ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนให้กับผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มี การเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เพื่อให้คำปรึกษาและ คำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ครูที่ปรึกษาเช็คผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียน เป็น 0 ขร. มผ. เทอมละ 1 ครั้ง ตามแบบฟอร์ม และกำกับติดตามให้ นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนแก้ตามเวลาที่กำหนด
- มีการติดตามการทำงานของครูที่ปรึกษาในชั่วโมงโฮมรูม และให้ครูที่ปรึกษารายงานการโฮมรูมมาที่งานครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 80

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบเก็บข้อมูลและระบบเครือข่ายที่จำเป็นในการใช้งานของแต่ละฝ่ายและแต่ละงาน วิทยาลัยมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาให้ใช้งานได้กันอย่างทั่วถึง ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง 1. ระบบ UNINET 2. ระบบ 3BB ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูลได้ มีระบบ RMS ใช้สำหรับตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง

1.2) ผลลัพธ์ คณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานได้ดี นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ค้นคว้าหาข้อมูล มีระบบการเข้าใช้งานแบบยืนยันตัวตนตามระบบ Authentication ตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ตรวจสอบการใช้งานของผู้ใช้งานตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และการจัดการระบบ ศธ 02 โดยการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และเก็บผลการเรียนโดยที่นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของเด็กในการปกครองของตนเอง ตลอดจนมีการแจ้งเตือนความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาไปยังผู้ปกครองได้ด้วย

1.3) ผลกระทบ มีการจัดการที่มีคุณภาพและทั่วถึงทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนเกรด ของนักเรียน นักศึกษาได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน มีการจัดการประชุมและการสอนแบบออนไลน์เพื่อปรับสภาพตามยุคเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและสะดวกรวดเร็วในการใช้งานและเป็นปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ ตามที่ วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS : 2016) ขึ้น ซึ่งปัจจุบันได้ทำการพัฒนาต่อยอดระบบดังกล่าวในส่วน of ฐานข้อมูลงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ ฐานข้อมูลคะแนนเก็บระหว่างเรียนและทดสอบพร้อมถ่ายโอนเข้าสู่กระบวนการวัดผลการเรียน ผ่าน ศธ.02 ฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพการสอนของครู ฐานข้อมูลการเข้าออกสถานศึกษา ฐานข้อมูลการ ชำระเงินบำรุงการศึกษา อีกทั้งยังได้ปรับปรุงระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการนักเรียน นักศึกษาให้ทันสมัยและมีความรวดเร็ว มีบทสรุปรายงานสำหรับผู้บริหารมากมาย เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการ บริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ/ดำเนินงานของบุคลากร สถานศึกษา ทุกแผนก/งาน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร และร่วมกันแก้ปัญหา ระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและเครือข่ายอาจารย์ที่ปรึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้เล็งเห็นความสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้กับผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากพัฒนาระบบบริหารภายในสถานศึกษาให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ขั้นตอนนี้เป็น การวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำโครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม แล้วสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง(ถ้ามี) และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล ตามลำดับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดอบรมให้กับผู้ปกครองการใช้งานระบบ RMS 2017
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบติดตามผู้เรียน (RMS 2017) ให้กับ เจ้าหน้าที่และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ประจำปี 2566
- อบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่ใช้ระบบปฏิบัติการติดตามผู้เรียน(RMS 2017) ประจำปีการศึกษา 2556
- จัดเก็บข้อมูลและซ่อมแซมระบบสารสนเทศ
- ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ต
- เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

- จัดหาระบบสารสนเทศเพิ่มเพื่อจัดทำระบบ RMS 2017

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ RMS 2017 (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill) ในระหว่างภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในวิทยาลัยทุกคน พบว่า กิจกรรมโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ RMS 2017 (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill) นักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๗ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๗ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นพบว่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าร้อยละ จากแบบสอบถาม โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

- ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด
- ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็นในระดับ มาก
- ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็นในระดับ ปานกลาง
- ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็นในระดับ พอใช้
- ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็นในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผล”โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๗ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill) ” ผู้ศึกษาได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ของข้อมูล คำนวณหาค่า ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยนำเสนอข้อมูลเป็นตารางเพื่ออธิบายข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ แผนกวิชา

๑.๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้กรอกแบบประเมิน โดยนำเสนอข้อมูลเป็นตารางเพื่ออธิบายความพึงพอใจจากผู้ให้ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ของข้อมูล

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๗๒	๘๐
หญิง	๑๘	๒๐
รวม	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า : ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ เป็นเพศชาย จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกสถานภาพ

สถานะภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร/ครู	๑๐	๑๑.๑
นักเรียน	๘๐	๘๘.๙
รวม	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า : ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙ เป็นครู ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชมรมช่างยนต์	๕๐	๕๕.๖
ชมรมช่างกลโรงงาน	๘	๘.๙
ชมรมช่างเชื่อมโลหะ	๔	๔.๔
ชมรมช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓.๓
ชมรมช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓.๓
ชมรมการบัญชี	๔	๔.๔
ชมรมการตลาด	๑	๑.๑
ชมรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๑๘.๙
รวม	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า : ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชมรมวิชาช่างยนต์ ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖ เป็นชมรมวิชาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑ ชมรมวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้กรออกแบบประเมิน ดังปรากฏ ในตารางที่ ๔ ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. แสดงระดับความสำคัญของข้อคำถาม ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและครู

ลำดับ	ข้อคำถาม	ระดับความสำคัญของข้อคำถาม	
		$\bar{x}$	เกณฑ์
๑	ความเร็วของการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย	๔.๑๑	มาก
๒	ความสะดวกในการเข้าถึงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๔.๐๔	มาก
๓	ความสะดวกในการเข้าใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย	๔.๑๑	มาก
๔	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ แบบ LAN สามารถให้บริการได้ ครอบคลุมทั่วถึง	๔.๐๔	มาก
๕	ความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล	๔.๑๓	มาก
๖	การให้บริการช่วยเหลือ/คำแนะนำ	๔.๐๔	มาก
๗	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ แบบ Wireless สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง	๔.๒๒	มาก
๘	ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet) ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๔.๐๗	มาก
๙	ความเสถียรภาพของระบบฯ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้อย่างต่อเนื่อง	๔.๑๑	มาก
๑๐	ความพึงพอใจภาพรวมต่อการใช้งาน	๔.๐๖	มาก

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า : กรออกแบบประเมินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ พบว่า ส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นตัวชี้วัดทั้ง ๑๐ ข้อพบว่าไม่มีข้อคำถามระดับมากทั้ง ๑๐ ข้อ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนอาคารที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

- อาคารอเนกประสงค์
- อาคารเฉลิมพระเกียรติ
- อาคารศูนย์วิทยบริการ
- อาคารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม
- อาคารปฏิบัติการวิชาชีพ

- อาคารรวมใจ

- อาคารโดม

1.2) ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพพร้อมใช้งานทั้งระบบไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง รวมทั้งสภาพของอาคารมีความปลอดภัย ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างเพียงพอ อีกทั้งเป็นสถานที่ให้บริการกับชุมชนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาได้กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดเตรียมงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา และซ่อมแซมอาคารต่างๆที่ชำรุด รวมทั้งจัดหางบประมาณเพื่อเตรียมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดับเพลิงไว้ประจำอาคารต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรเพื่อดูแลรับผิดชอบอาคารต่างๆในเรื่องระบบไฟฟ้า ระบบประปา สภาพของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งหากมีการชำรุดทางสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซม แก้ไขเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ รวมทั้งได้มีการปรับปรุงเช่น การติดตั้งพัดลมระบายอากาศ การทาสีเพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งความปลอดภัยต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรเพื่อดูแลรับผิดชอบอาคารต่างๆรวมทั้งบริเวณโดยรอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานดูแลรับผิดชอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งสถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอาคารสถานที่ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งทางวิทยาลัยฯได้ทำการเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาได้นำข้อมูลต่างๆที่ได้รับการรายงานจากผู้ดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่และอาคารต่างๆมาพิจารณาเพื่อจัดทำโครงการซ่อมแซมแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้อาคารต่างๆมีสภาพพร้อมใช้งาน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนอาคารที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

- อาคารอเนกประสงค์

- อาคารเฉลิมพระเกียรติ

- อาคารศูนย์วิทยบริการ
- อาคารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม
- อาคารปฏิบัติการวิชาชีพ
- อาคารรวมใจ
- อาคารโดม

1.2) ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพพร้อมใช้งานทั้งระบบไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง รวมทั้งสภาพของอาคารมีความปลอดภัย ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างเพียงพออีกทั้งเป็นสถานที่ให้บริการกับชุมชนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษาได้กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดเตรียมงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา และซ่อมแซมอาคารต่างๆที่ชำรุด รวมทั้งจัดหางบประมาณเพื่อเตรียมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดับเพลิงไว้ประจำอาคารต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรเพื่อดูแลรับผิดชอบอาคารต่างๆในเรื่องระบบไฟฟ้า ระบบประปา สภาพของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งหากมีการชำรุดทางสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซม แก้ไขเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ รวมทั้งได้มีการปรับปรุงเช่น การติดตั้งพัดลมระบายอากาศ การทาสีเพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งความปลอดภัยต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรเพื่อดูแลรับผิดชอบอาคารต่างๆรวมทั้งบริเวณโดยรอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานดูแลรับผิดชอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งสถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอาคารสถานที่ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งทางวิทยาลัยฯได้ทำการเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาได้นำข้อมูลต่างๆที่ได้รับการรายงานจากผู้ดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่และอาคารต่างๆมาพิจารณาเพื่อจัดทำโครงการซ่อมแซมแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้อาคารต่างๆมีสภาพพร้อมใช้งาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผลผลิตด้านแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. โครงการจัดหาหนังสือเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)

2. โครงการกั้นห้องผนังมวลเบา

3. โครงการจัดมุมเทิดพระเกียรติในห้องสมุด

4. งานบริการของห้องสมุด

- จำนวนหนังสือที่ให้บริการ 10,101 เล่ม
- จำนวนหนังสือ E-book 778 รายการ
- จำนวนนักเรียน นักศึกษา 1,071 คน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ 1,059 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. จำนวนเรียนระดับปวช. ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนจากโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน 1059 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.88

3. จำนวนหนังสือที่ให้บริการ (หนังสือ 10,101 เล่ม + หนังสือ E-book 778 เล่ม) รวม 10,879 เล่ม คิดอัตราส่วน 10 เล่ม ต่อ 1 คน

4. แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

- ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ห้องอินเทอร์เน็ต) มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล จำนวน 35 เครื่อง ทุกเครื่องสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้
- ห้องปฏิบัติการประจำแผนกวิชาจำนวน 10 แผนกวิชา

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ใช้บริการ ได้แก่ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งบุคลากรภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ เกิดความพึงพอใจในการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติราชการ คือ โครงการจัดมุมเทิดพระเกียรติในห้องสมุด และโครงการกั้นห้องสมุดผนังมวลเบา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คำสั่งดำเนินงานโครงการจัดหาหนังสือเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)

2. โครงการกั้นห้องผนังมวลเบา ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะแก่การใช้บริการ เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน และเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการใช้บริการ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565 (เริ่มดำเนินโครงการ มกราคม 2566) สถานที่ดำเนินโครงการ อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

3. โครงการจัดมุมเทิดพระเกียรติในห้องสมุด

- รูปแบบกิจกรรม จัดมุมเทิดพระเกียรติ นำเสนอพระราชกรณียกิจและผลงานพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะเวลา ดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565 สถานที่ดำเนินโครงการ อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

4. งานบริการของห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หลักฐานการตรวจรับหนังสือเรียน
- หลักฐานการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ผลการดำเนินโครงการ
- หลักฐานการดำเนินงานของงานวิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- คำนวณเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานมากขึ้น
- เพิ่มระบบรักษาความปลอดภัย ป้องกันการสูญหายของทรัพยากร
- เพิ่มจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งอ่านหนังสือ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (พ.ศ.2564-2567)

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระหว่าง พ.ศ. 2564-2567 ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยได้ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ตลอดจนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 การวางแผนจัดงบประมาณ และแผนการกำกับตรวจสอบและรายงาน ส่วนที่ 5 แนวทางในการติดตามและประเมินผล

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พศ. 2564-2567) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทของสถานศึกษา กำหนดกรอบแห่งความสำเร็จ แนวทางการดำเนินการ การติดตาม การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการรวมถึงจัดการศึกษาให้ตรงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้มีการวางแผนโดยการแต่งตั้ง คณะทำงานซึ่งประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัยฯ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมทั้งเตรียมข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูลของวิทยาลัยฯ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารจัดการ เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ หลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน สาขาวิชาที่เปิด ทำการเรียนการสอน เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลที่มีมาทำการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ซึ่งในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษามัธยฐาน เมื่อนำไปให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบแล้วจึงนำมาใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้มีการติดตามและ ประเมินผล โดยการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้มีการวางแผนโดยการ แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัยฯ เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมทั้งเตรียมข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูลของวิทยาลัยฯ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารจัดการ เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ หลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน เป็นต้น การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลที่มีมาทำการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษามัธยฐาน เมื่อนำไป

ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบแล้วจึงนำมาใช้ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้มีการติดตามและประเมินผล โดยการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกปี การปรับปรุงและพัฒนา หลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการแล้ว วิทยาลัยฯ จะสะท้อนผลการดำเนินการในรูปแบบของการประชุม และรายงานผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอสารสนเทศที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพพร้อมกับ สถานประกอบการ
4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สถานศึกษาได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการโดยการจัดทำหนังสือชื่นชมผู้เรียนของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

2. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็ว และได้มาตรฐาน

2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจรนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาจบจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปี 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร (ชาสุภัทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยฯ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจรนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ

สถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษากลับจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปี 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ

ชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร (ชาสุภทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัณฐานนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษากลับจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร (ชาสุภทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ได้ดำเนินการทำตามแผนตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจะนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาที่จบจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปี 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร (ชาสุภทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะผู้บริหาร หัวหน้างานมีการติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

1.การศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง 2/2566, โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี “นิเทศสัจจะนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ บูรณาการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาที่จบจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1/2566

2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2566

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566, โครงการงานปฏิบัติธรรมอาจารย์บูชาพระโพธิญาณเถร (ชาสุภทโท) ประจำปี 2566, โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจากการที่สถานศึกษาส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สถานศึกษาได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการโดยการจัดทำหนังสือชื่นชมผู้เรียนของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

2. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน.....5....โครงการ ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต

อาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่ 1 – 2 กรกฎาคม 2566 ณ บ้านตาดิต หมู่ 3 ตำบลโนนผึ้ง และบ้าน ห้วยไผ่ หมู่ 13 ตำบลแสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานีอำเภวารินชำราบ 1.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน

1.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2) โครงการปฏิบัติธรรมอาจริยบูชาพระโพธิญาณเถร (ชา สุภัทโท) ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ 12 – 17 มกราคม 2566 ณ วัดหนองป่าพง

2.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน

2.2 . นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 590 คน

3) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 คน

3.2 . นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน

4) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์ดอกเตอร์ เนวิน สคริมชอร์ ตำบล คอแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี

คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน

5) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ตำบลวารินชำราบ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางวังยางสูง ตำบลบึงไผ่ และวันที่ 25 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบล แสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

5.1 คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 17 คน 5.2 .
นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และ จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้าน วิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกย่องคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมหลักการมีส่วนร่วมกับชุมชน และ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีที่สอดคล้องกับ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการ

จัดการอาชีวศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนงานและโครงการฯ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit It Center) โครงการ 108 อาชีพ เป็นต้น ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน เพื่อดำเนินโครงการ จำนวน 5 โครงการ

ดังนี้ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา

1. ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

2. โครงการปฏิบัติธรรมอาจริยบูชาพระโพธิญาณเถร (ชา สุภัทโท) ประจำปี 2566 3. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

4. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566 5. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566

โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจสถานที่ในการดำเนินโครงการ
2. ประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอ/อบต./เทศบาล/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตพื้นที่ ดำเนิน โครงการ
3. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
4. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน
5. ประชุมมอบหมายคณะกรรมการดำเนินโครงการ
6. ดำเนินโครงการตามเป้าหมาย
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการจำนวน.....5....

โครงการ ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่ 1 – 2 กรกฎาคม 2566 ณ บ้านตาตืด หมู่ 3 ตำบลโนนผึ้งและบ้าน ห้วยไผ่ หมู่ 13 ตำบลแสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี อำเภวารินชำราบ

2) โครงการปฏิบัติธรรมอาจริยบูชาพระโพธิญาณเถร (ชา สุภัทโท) ประจำปี 2566 ระหว่าง วันที่ 12 – 17 มกราคม 2566 ณ วัดหนองป่าพง

3) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 14 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาล แสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

4) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2566 วันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์ดอกเตอร์ เนวิน สคริมชอร์ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี

5) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ตำบลวารินชำราบ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางวังทางสูง ตำบลบึงไผ่ และวันที่ 25 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี -

2.3) การติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- 1.จัดทำแบบสอบถามแบบ สรุปรายงานการประเมินผลโครงการ
- 2.นำผลที่ได้จากการประเมิน นำไปใช้ในการพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการดำเนิน โครงการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการ ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบ PDCA โดยนำ ปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามและจากผลการประเมิน ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินโครงการมาพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 403 คน จากจำนวน ทั้งหมด 1,027 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 39.24 ของจำนวน ทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ - สถานศึกษา สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตาม สาขาวิชาที่เปิดทำการสอน

- ครูผู้สอน มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ

- นักเรียน นักศึกษา นักเรียนมีสถานประกอบการรองรับในการฝึกประสบการณ์/ฝึก อาชีพตรงตามสาขาที่เรียน

- ชุมชน/ผู้ประกอบการ มีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา และสถานประกอบการ

- สถานประกอบการ มีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการ “ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน” การบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการในวันที่ 13 มีนาคม 2566 เวลา 13.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมวารินนคร อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามที่ทางผู้ดำเนินโครงการแจกให้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จัดหาสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านบุคลากร ด้านเทคโนโลยี และ เป็นสถานประกอบการที่พร้อมจะรับ นักเรียนนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับทุนการศึกษา จำนวน 101 ทุน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการระดมทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 265,171.04 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบจำนวน 101 คน ได้รับทุนการศึกษาครบตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการวันไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา จัดทำโครงการนำเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาอนุมัติโครงการ กำหนดระยะเวลาในการจัดทำโครงการและมอบหมายภาระงานในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน โครงการวันไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 วันพฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมพวงพะยอม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลัก ธรรมา ภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของ สถานศึกษา

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมี คุณภาพ

6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด)

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี การตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และ ประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่ หลากหลาย สร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการ

บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบ RMS ช่วยเหลือผู้เรียน และดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ข้อมูลรายชื่อการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566				
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ				
ลำดับที่	แผนกวิชา	ราคา	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	ประเภทที่
1	ช่างยนต์ 5,000	2,700	1. เครื่องปลูกกระเทียม	1
		2,300	2. เครื่องยิงทราย	6
2	ช่างกลโรงงาน	3,000	รถเทอเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่	3
3	ช่างเชื่อมโลหะ	1,200	อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนล้อด้วยฟันเฟือง	6
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4,000	วอกเกอร์อัจฉริยะ	5
5	การบัญชี	3,000	โคมไฟ DIY จากกะลามะพร้าว	6
6	การตลาดและการโรงแรม	5,000	กวีซีดร์องเท้าจากเปลือกมังคุด	6
7	สามัญสัมพันธ์	4,000	สกริปผิวกายจากข้าวไรซ์เบอร์รี่	6
8	เพิ่มเงินสมทบจังหวัด	3,000		
รวม		28,200		

1.2) ผลลัพธ์ ครูและนักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทน เพื่อไปแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินการ จัดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ในระดับวิทยาลัย ระดับ

อศจ. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งทำให้ ครู นักเรียน มีการพัฒนาการเรียน การทำงานที่เป็นระบบ และได้เรียนรู้อุปกรณ์การทำงาน แต่ละประเภทที่มีประสิทธิภาพ และได้เผยแพร่ผลผลิตให้แก่ชุมชนได้รับทราบ และนักเรียน นักศึกษา สนใจอยากทำสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการประกวดภาค / ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการประกวด / ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 14 – 15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุบล ประชุมและประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ทราบและร่วมส่งโครงการ โครง สิ่งประดิษฐ์ แต่ละแผนกวิชา มีการรายงานรูปเล่ม แบบ PDCA เสนอ ให้ผู้อำนวยการทราบ และได้ นำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การรายงานติดตามแผนกวิชาที่ส่งโครงการ โครงการร่วมเสนอ และจัดทำ
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในจังหวัด
- คัดเลือกชิ้นงานในการประกวด อศจ. และระดับสถานศึกษา
- ครู และนักเรียน จัดทำโครงการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกัน กับสถานศึกษา

ใกล้เคียงได้ เรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ครูนักเรียนได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ บางชิ้นงานหาอุปกรณ์ การ ทำงานยังไม่เพียงพอต่อการทำสิ่งประดิษฐ์ และ บางชิ้นงานเป็นชิ้นงานใหญ่ ทำให้การทำสิ่งประดิษฐ์ไม่ เพียงพอ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยภายในสถานศึกษา

- ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ได้รับรางวัล สิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่า เซลล์เคลื่อนที่ ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทน เพื่อไปเข้าแข่งขัน ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice) /(Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธี ดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่ ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทน เพื่อไปเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดทำและนำเสนอสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

2. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (innovation) และการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือมีอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 9 ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพโดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายใน 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	622	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	287	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	909	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	190	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	155	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	345	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	24	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	73	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง / ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ / ฯ)	6	
รวม	73	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	12	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	60.83	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิจริงตามสาขาที่สอน	93.47	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.98	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	40	

3.ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7...รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-.....รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

จากผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 7 ขั้นตอนส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

1.2 ผลลัพธ์

จากการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา 7 ขั้นตอนได้แก่

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และ

7) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จากผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีนวัตกรรม(Innovation) สำหรับใช้ในการสื่อสาร ทำความเข้าใจและประสานงานจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพได้แก่ระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ESAR-WIC

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) พัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกอบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VEC-SAR เพื่อให้สอดคล้องกับการรายงานผลในระบบดังกล่าวงานประกันคุณภาพการศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานจากฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบสารสนเทศที่จะจัดทำขึ้น

3) วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาระบบเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5.2 เพื่อพัฒนาระบบให้สอดคล้อง รองรับรายงานผลในระบบ VEC-SAR
- 5.3 เพื่อเก็บข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ

ภายนอก

4) กรอบแนวคิด การจัดทำระบบสารสนเทศตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5) วิธีดำเนินงาน

- (1) เสนอโครงการกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- (2) ติดต่อประสานงาน และมอบหมายงานกับทีมงานพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ (WIC-ESAR)
- (3) ประชุม ชี้แจง และวางแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ (WIC-ESAR)
- (4) ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ (WIC-ESAR)
- (5) ทดสอบระบบสารสนเทศโดยใช้ข้อมูลทดลอง
- (6) ปรับปรุงส่วนที่มีปัญหา และนำไปใช้
- (7) ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบมีระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบ (WIC-ESAR)
- 8) ประโยชน์ที่ได้รับวิทยาลัยการอาชีววารินชำราบมีระบบเก็บรวบรวมข้อมูล และระบบสารสนเทศที่สอดคล้องตรงกับระบบรายงานผลการประเมินตนเอง VEC-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1tX_DJKtnO07W6rh2w4BLPSB9j-gRJzOh?usp=drive_link

2.จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้การ
สร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนของการทำงานผู้บริหารให้ความสำคัญและสร้างความ
ตระหนักในสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษามี
การสื่อสารและบริหารผ่านระบบสารสนเทศ เช่นระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ระบบบริหาร
สถานศึกษา(ศร.02 ออนไลน์) เว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (warinice.ac.th) ระบบสารสนเทศ
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ (WIC-ESAR) โดยผู้บริหาร
สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศในทันที (Real Time) และนำสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาได้อย่างทันเหตุการณ์ มีการประเมินผลความสำเร็จจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจ
ัดการศึกษาทุก 6 เดือน มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก 6 เดือน และรวบรวมข้อมูลผลการ
ดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน 326 คนจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 จำนวน 179 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 147 คนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา

2566 จำนวน 215 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ที่สอบผ่านในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 59 และจำนวนผู้ที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละของผู้สอบผ่าน 63.30

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็น ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา อย่างหลากหลาย เช่นโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การให้เป็นคนเก่งและมีความสุข และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของภาควิชาสามัญสัมพันธ์เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯตามพันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานทุกระดับ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของประเทศ โดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในด้านวิชาการและวิชาชีพ

ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

พัฒนาความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ วิชาการ และกีฬาในระดับต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถวิชาการและทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- 1) ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการพัฒนสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน คน เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน มีผลการประเมินผ่าน มาตรฐานวิชาชีพมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

- 2) ผลลัพธ์** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละดับ

1. ระดับจังหวัด มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว

2. ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว

3. ระดับชาติ มีผลการประเมินในระดับ 4 ดาว

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล 4 ดาว

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในด้านวิชาการและวิชาชีพ

ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2. ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- 1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษา สิ่งแวดล้อมมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ**ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน

สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. สถานศึกษานำโปรแกรม RMS มาช่วยในการส่งเสริมดูแลติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

4) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

5) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้

ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

6) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ภายในระยะเวลา 1 ปี แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยซึ่งเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปทำงานในสถานประกอบการแล้วก็ได้รับการยอมรับ จากหัวหน้าและเพื่อนร่วมงานได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งงานที่มีความก้าวหน้ามากขึ้น

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. นำระบบ RMS มาช่วยในการดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาที่มีข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา รายบุคคล

2. ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือมีอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

7) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ 3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนือง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

8) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพมีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

9) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและร่วมมือในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดการศึกษาระบบปกติและทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

10) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์

เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

11) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

12) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สถานศึกษาได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการโดยการจัดทำหนังสือชื่นชมผู้เรียนของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้ความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน
2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆ ให้ความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน
2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน			
□ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- 1) **ผลผลิต** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)
 1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
 3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ
 5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
 6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่ หลากหลาย สร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมมีการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงานฟาร์มพื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบ RMS ช่วยเหลือผู้เรียนและดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตยครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพว รินชำราบ

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความ ต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1.การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1.ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- 1) **ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคมท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษาส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษาส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในทุกแผนกวิชา และมีสถานประกอบการชั้นนำและเป็นที่ยอมรับในสังคมเข้าร่วมลงนามทำความร่วมมือ (MOU)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน			
□ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

4) **ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ผลงาน

5) **ผลลัพธ์** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ภายในสถานศึกษา - ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ได้รับรางวัล สิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่

ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทน เพื่อไปเข้าแข่งขันในระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best

Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สิ่งประดิษฐ์ เทเลอร์โซล่าเซลล์เคลื่อนที่ ประสบความสำเร็จสามารถ ผ่านการแข่งขันระดับ อศจ. และได้เป็นตัวแทนเพื่อไปเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1IEaKd8nduWWL-z4q4d9EHvCGWkRqm04Z?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. การส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดทำและนำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

2. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1
พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.
ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2561.

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ 056 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 กิจกรรม ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ข้อ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวนิจ	สุริยพันธุ์	ประธานกรรมการ
2. นายธนกร	อ่อนละมัย	กรรมการ
3. นายพุดวัฒน์	กันยะกาญจน์	กรรมการ
4. นางพิศมัย	นิติศักดิ์	กรรมการ
5. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	ประธานกรรมการ
2. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	กรรมการ
3. นางศุภรักษ์	บุญสง	กรรมการ

4. นายอภินันต์	สีดาชมพู	กรรมการ
5. นายศิวัชลักษณ์	คำพู่	กรรมการ
6. นายสันติ	ภาคะ	กรรมการ
7. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
8. นางสาวลำไย	นียาทองกลาง	กรรมการ
9. นายวุฒิพงษ์	วิมลพัชร	กรรมการ
10. นายกฤษดา	กุลโชติ	กรรมการ
11. นางสาวกาญจนา	ศีลให้อยู่สุข	กรรมการ
12. นางอติญาภรณ์	ดาโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวศศิมา	สงเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

1. กำกับดูแลให้คำปรึกษาแต่ละตัวบ่งชี้
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้
3. ตรวจสอบการเขียนรายงานของแต่ละตัวบ่งชี้

3. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

รองพิเศษ นิติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1. นางสาวนฤมล	จันทร์เสนา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐธิดา	ทองเหลือ	กรรมการ
3. นางจิตติพร	มูลสาร	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. นางสาวลลิตา	โกลี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภารัตน์	ลำภา	กรรมการ
3. นายสงกรานต์	หวังแนบกลาง	กรรมการ
4. นางสาวธัญญลักษณ์	สาละเลศ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของ สถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1. นางสาวลลิตา	โกลี	ประธานกรรมการ
2. นางสาววันวีรชน	ศรีจันทร์	กรรมการ
3. นายยศวรธรณ์	มณีกรรณ	กรรมการ
4. นางสาวธัญญลักษณ์	สาละเลศ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่นๆที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

-สมรรถนะทางดิจิทัล

-สมรรถนะทางภาษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

รองพิเศษ นิติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นางสาวลลิตา	โกลี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนฤมล	จันทร์เสนา	กรรมการ
3. นายเจตริน	อุทโท	กรรมการ
4. นางสาวกัญญาณัฐ	แก้วบัวสา	กรรมการ
5. นางจิตติพร	มูลสาร	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

รองพิเศษ นิติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอินทร์ธูร	หงษา	กรรมการ
3. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

2. นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สันทนาด้านทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

1. นางสาวศรียา	สาระวัล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชนิภา	ทองลาด	กรรมการ
3. นางสาวสุชาดา	อึ้งวรแสน	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
4. นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระของสถานศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

นางพิศมัย นิตติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1. นางสาวลลิตา | โกลี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอภิรักษ์ | สีดาขมภู | กรรมการ |
| 3. นางสาวัญญลักษณ์ | สาละเลศ | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเช่น
- การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - อื่นๆ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวปวีตรา | มังพรมมา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอภิสิทธิ์ | ชัยศักดิ์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรนภา | กวงษา | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา
2. นวัตกรรมติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

นางพิศมัย นิตติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายสหรัฐ | ไชยสัจ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนุภาพ | แสนทวีสุข | กรรมการ |
| 3. นายกฤษดา | กุลโชติ | กรรมการ |
| 4. นางสาวัญญลักษณ์ | สาละเลศ | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

- สถานประกอบการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวลำไย | นียาทองกลาง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเทพโยธิน | ปิ่นเพชร | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัญญาณัฐ | แก้วบัวสา | กรรมการ |
| 4. นางสาวภคจิรา | พันธุ์ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวปิตรรา | มังพรมมา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเทพรัตน์ | แมนสถิตย์ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิบูลย์ | สกุลพล | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรนภา | กวงษา | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| 1. นางธัญพร | บุญเย็น | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปิตรรา | มังพรมมา | กรรมการ |
| 3. นายรุ่งสุริยา | ชมตา | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรนภา | กวงษา | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา
3. นวัตกรรมการแก้ปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นางพิศมัย นิตติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
1. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
2. นายศุภชัย	หอมหวล	กรรมการ
3. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของเวลาศึกษาจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางานที่

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

6. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นางพิศมัย นิตติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
1. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
3. นายรักเกียรติ	เรืองอ่อน	กรรมการ
4. นายสหัสรัฐ	ไชยสัจ	กรรมการ
5. นายรัชมงคล	ชัยศรี	กรรมการ
6. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

2. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรทางสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพิศมัย นิตติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
1. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ

2. นายสันติ	ภาคะ	กรรมการ
3. นางสาววันวีรชน	ศรีจันทร์	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

2. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นายธฤตดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกาญจนา	สีลให้อยู่สุข	กรรมการ
3. นายอนุภาพ	แสนทวีสุข	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

2. รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นายสหัสรัฐ	ไชยสัจ	ประธานกรรมการ
2. นายวิษณุ	โสมเกตรินทร์	กรรมการ
3. นางสาวศุภรักษ์	บุญสาธ	กรรมการ
4. นางสาวสุตารัตน์	ลำภา	กรรมการ
5. นางสาวธัญญลักษณ์	สาละเลศ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

3. นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นายรัชมงคล	ชัยศรี	ประธานกรรมการ
2. นายอภิสิทธิ์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
3. นายวุฒิพงศ์	วิมลพัชร	กรรมการ

4. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมป์สุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. รายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

นางพิศมัย นิตติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
1. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
3. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมป์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
2. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

นายพุ่มวัฒน์ กันยะกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
1. นางสาวยศวดี	คำงาม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐธิดา	ทองเหลือ	กรรมการ
3. นายประกาศิต	เอี่ยมมาลา	กรรมการ
4. นางสาวประภัสราภรณ์	เดชมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
2. รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ
3. นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นางพิศมัย นิตติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
1. นายรัชมงคล	ชัยศรี	ประธานกรรมการ
2. นายยงยุทธ	สิงห์ครุฑ	กรรมการ
3. นางสาวกัญญาณัฐ	แก้วบัวสา	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์	พิมป์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. นางกรรณิกา | ขจรพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศรียา | สาระวัล | กรรมการ |
| 3. นางสาวชลธิชา | สำราญ | กรรมการ |
| 4. นางสาวชดา | อึ้งวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

- 1.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 4.นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางฉันทพร | บุญเย็น | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกชัย | จันทร์จ่าย | กรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐธิดา | ทองเหลือ | กรรมการ |
| 4. นางสาวชนิภา | ทองลาด | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรนภา | กุงษา | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

- 1.การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้
 - 1.1 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.2การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.3การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 1.5การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา
- 2.นวัตกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายบุญเกียรติ | ใจสว่าง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสันติ | ภาคะ | กรรมการ |
| 3. นายรัชมงคล | ชัยศรี | กรรมการ |
| 4. นายยงยุทธ | สิงห์ครุฑ | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

- ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์ม นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

1. นายธวัชชัย	สุขเกษม	ประธานกรรมการ
2. นายอภิสิทธิ์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
3. นายอรรฐพล	ภูดวงดา	กรรมการ
4. นายอานุภาพ	แสนทวีสุข	กรรมการ
5. นางสาวปวีตรา	มังพรมมา	กรรมการ
6. นายสำราญ	แก้วงามสอง	กรรมการ
7. นางสาวปนัดดา	ศรีสันต์	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงงานฝึกหรืองานฟาร์มที่ปลอดภัยและผู้ต่อการจัดการเรียนรู้

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

1. นายธวัชชัย	สุขเกษม	ประธานกรรมการ
2. นายรักเกียรติ	เรืองอ่อน	กรรมการ
3. นายวิษณุ	โสมเกตรินทร์	กรรมการ
4. นายสำราญ	แก้วงามสอง	กรรมการ
5. นางสาวปนัดดา	ศรีสันต์	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า
2. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค
3. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบคมนาคม
5. ระบบการสื่อสาร
6. ระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นางสาวไกรสร	แสนทวีสุข	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภารัตน์	ลำภา	กรรมการ
3. นายยงยุทธ	สิงห์ครุฑ	กรรมการ
4. นางสาวประภัสราภรณ์	เดชมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

3.นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นางชีนจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

1. นางอติธยาภรณ์	ดาโรจน์	ประธานกรรมการ
2. นายธฤต	อ่อนนุ่ม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
3. นางศุภลักษณ์	บุญสง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
4. นายอภิรักษ์	สีดาชมพู	หัวหน้าแผนกวิชาเชื่อมโลหะ
5. นายศิวะลักษณ์	คำฟู	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
6. นายสันติ	ภาคะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
7. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
8. นางสาวลำไย	นียาทองกลาง	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
9. นายวุฒิพงศ์	วิมลพัชร	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
10. นายกฤษดา	กุลโชติ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม
11. นางสาวกาญจนา	สีลให้อยู่สุข	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
12. นางจิตติพร	มูลสาร	กรรมการ
13.. นางสาวศศิมา	สงเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1.รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)

2.รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา

3.นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจะได้ศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นายพุ่มวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

1. นางศุภลักษณ์	บุญสง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศวดี	คำงาม	กรรมการ
3. นางศรียา	สาระวัล	กรรมการ
4. นายเทพรัตน์	แมนสถิตย์	กรรมการ
5. นายสหรัฐ	ไชยสัจ	กรรมการ
6. นางสาวณัฐวิภา	ทำทอง	กรรมการ
7. นางสาวประภัสราภรณ์	เดชมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1.รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่ปรึกษา

1. นายเทพรัตน์	แมนสถิตย์	ประธานกรรมการ
2. นายเทพโยธิน	ปิ่นเพชร	กรรมการ
3. นายเจตริน	อุทโท	กรรมการ
4. นางสาวภคจิรา	พันธุ์ครู	กรรมการ
5. นายยศวรรณ์	มณีกรรณ์	กรรมการ
6. นายอภิรัตน์	สีดาขมภู	กรรมการ
7. นางสาวรุ่งนภา	วันทาสุข	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
2. วัตถุประสงค์การบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางพิศมัย นิตติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1. นายสหรัฐ	ไชยสัจ	ประธานกรรมการ
2. นายสงกรานต์	หวังแนบกลาง	กรรมการ
3. นางสาวชลธิชา	สำราญ	กรรมการ
4. นางสาวัญญลักษณ์	สาละเลศ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นายพุมวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

1. นางสาวศวดี	คำงาม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปวีตรา	มังพรมมา	กรรมการ
3. นายวิษณุ	โสมเกตรินทร์	กรรมการ
4. นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	กรรมการ
5. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
6. นางสาววิบูลย์	สกุลพล	กรรมการ
7. นางสาวสุปราณี	พรใส	กรรมการ
8. นางสาวชลธิชา	สำราญ	กรรมการ

9. นางสาวสาวิตรี โยธจันทร์ กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อการพิจารณาในการเก็บเอกสาร ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
3. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดย
การมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่างๆ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายสุริยา | พิจารณา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชินวัตร | ทองไทย | กรรมการ |
| 3. นายศิวะลักษณ์ | คำฟู | กรรมการ |
| 4. นายเจตริน | อุทโท | กรรมการ |
| 5. นางสาวเสาวลักษณ์ | พิมพ์สุวรรณ | กรรมการ |
| 6. นายมินธดา | แก้วคำบัง | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุชาดา | อึ้งวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน
2. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามด้านและข้อที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์
3. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ได้รับผิดชอบ

4 คณะกรรมการเก็บรวบรวม สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

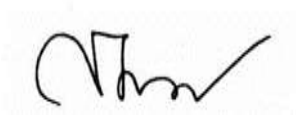
- | | | |
|------------------|----------|----------------------------|
| 1. นางชื่นจิต | เดชโยธิน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกรรณิกา | ขจรพงษ์ | กรรมการ |
| 3. นายสุริยา | พิจารณา | กรรมการ |
| 2. นางศรียา | สาระวัล | กรรมการ |
| 3. นายบุญเกียรติ | ใจสว่าง | กรรมการ |
| 4. นางอติญาภรณ์ | ดาโรจน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางสาวศศิมา | สงเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูล สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดยรอบคอบ
เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นางสุนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ